



*Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Астраханский
государственный технический университет» в Ташкентской
области Республики Узбекистан*

ФАКУЛЬТЕТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель исполнительного директора
_____ **Д.С.Джумонов**

Рабочая программа дисциплины Философия

Направление

38.03.01 Экономика
Профиль Экономика предприятий и организаций

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Автор:

Доцент, Кенжаева Дилрабо Рустамовна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2 (1.2)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

доцент, Кенжаева Дилрабо Рустамовна _____

Рецензент(ы):

Зав.кафедрой Насриддинов С.С. _____

Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика

Профиль Экономика предприятий и организаций

утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2024 протокол № 6

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социально-гуманитарные и общепрофессиональные дисциплины

Протокол от 27.08.2024 г. № 1

Зав. кафедрой Насриддинов С.С.

Председатель УМС Джумонов Д.С. _____

Протокол от 28.08.2024 г. № 1

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	дать студенту представление о философии как самостоятельном виде духовной деятельности, соответствующие современному уровню развития данной дисциплины и государственному образовательному стандарту

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История (история России, всеобщая история)
2.1.2	Правоведение
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психология личности
2.2.2	Социология организаций и организационное поведение
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания
Уметь:	
Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано
Владеть:	
Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт
Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания
Уметь:	
Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано
Владеть:	
Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт

Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт
-----------	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	УК - 1: философские категории, принципы и законы, природу и содержание духовных ценностей, их значение;
3.1.2	роль философии как общей методологии познания и ценностно- ориентирующей программы;
3.1.3	закономерности и особенности социально-исторического развития культуры в этическом и философском конт
3.1.4	УК - 5: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
3.2 Уметь:	
3.2.1	УК - 1:применять базовые знания для поиска, сбора и обработки информации;
3.2.2	использовать понятийно-категориальный аппарат, философские принципы и законы, методы и приемы философского анализа в познавательной деятельности
3.2.3	УК - 5: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
3.3 Владеть:	
3.3.1	УК - 1: использованием полученных знаний и умений в проведении исследований межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контексте
3.3.2	УК - 5: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Философия как мировоззрение. Мировоззренческие и научные признаки философии. Основные формы, уровни и функции мировоззрения. Подходы к проблеме структурирования философии. Функции философского знания. Версии происхождения философии. Основной вопрос философии. Категории философии. /Лек/	2	6	УК-1 УК-5	п. 6	
1.2	Фундаментальные принципы философского осмысления мира. Проблема существования (категория бытия). Уровни и формы бытия. Принцип субстанционального единства мира. Основные материалистическая и идеалистическая трактовки бытия. Материя и ее свойства. Основные концепции сознания. Структура и свойства сознания. Принцип развития, основные концепции развития (движения): метафизика, диалектика, синергетика. Принцип детерминизма /Лек/	2	8	УК-1 УК-5	п. 6	

1.3	Общие проблемы философской теории познания и философия науки. Специфика гносеологических проблем, субъектно-объектных отношений и различных видов познавательной деятельности. Проблема истины и ее критериев философии. Основные концепции истины. Виды истины. Научная рациональность и типы научных революций. Структура и уровни научного знания. Научная теория. Научная картина мира, ее структура, функции и исторические формы. Методы научного познания. Этика науки. Проблема метода в современной философии. От философии понимания и феноменологической редукции к структурному анализу и проблеме верификации и фальсификации знания /Лек/	2	6	УК-1 УК-5	п. 6	
1.4	Человек как предмет философской антропологии. Типы антропологических учений. Основные концепции смысла жизни (гедонизм, эвдемонизм, альтруизм, нигилизм). Проблема свободы и творчества в жизни человека. Ценности как доминанты сознания и экзистенции. Категории человеческого существования. Индивид. Личность. Жизнь. Смерть. Свобода. Счастье. Вера. Любовь. /Лек/	2	6	УК-1 УК-5	п. 6	
1.5	Социальная онтология и философия истории: философские концепции общества. Природа «социального». Общество и природа. Традиционные и техногенные общества. Структурный, функциональный и динамический аспекты бытия общества. Типы социальных систем. Социальные общности и институты. Общественное сознание. Концепции развития общества. Проблема цивилизационного взаимодействия Запад-Восток. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Основные концепции /Лек/	2	6	УК-1 УК-5	п. 6	
1.6	Фундаментальные принципы философского осмысления мира. Проблема существования (категория бытия). Уровни и формы бытия. Принцип субстанционального единства мира. Основные материалистическая и идеалистическая трактовки бытия. Материя и ее свойства. Основные концепции сознания. Структура и свойства сознания. Принцип развития, основные концепции развития (движения): метафизика, диалектика, синергетика. Принцип детерминизма. /Пр/	2	8	УК-1 УК-5	п. 6	

1.7	Общие проблемы философской теории познания и философия науки. Специфика гносеологических проблем, субъектно-объектных отношений и различных видов познавательной деятельности. Проблема истины и ее критериев философии. Основные концепции истины. Виды истины. Научная рациональность и типы научных революций. Структура и уровни научного знания. Научная теория. Научная картина мира, ее структура, функции и исторические формы. Методы научного познания. Этика науки. Проблема метода в современной философии. От философии понимания и феноменологической редукции к структурному анализу и проблеме верификации и фальсификации знания /Пр/	2	8	УК-1 УК-5	п. 6	
1.8	Человек как предмет философской антропологии. Типы антропологических учений. Основные концепции смысла жизни (гедонизм, эвдемонизм, альтруизм, нигилизм). Проблема свободы и творчества в жизни человека. Ценности как доминанты сознания и экзистенции. Категории человеческого существования. Индивид. Личность. Жизнь. Смерть. Свобода. Счастье. Вера. Любовь. /Пр/	2	8	УК-1 УК-5	п. 6	
1.9	Социальная онтология и философия истории: философские концепции общества. Природа «социального». Общество и природа. Традиционные и техногенные общества. Структурный, функциональный и динамический аспекты бытия общества. Типы социальных систем. Социальные общности и институты. Общественное сознание. Концепции развития общества. Проблема цивилизационного взаимодействия Запад-Восток. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Основные концепции. /Пр/	2	8	УК-1 УК-5	п. 6	
1.10	Философия как мировоззрение. Мировоззренческие и научные признаки философии. Основные формы, уровни и функции мировоззрения. Подходы к проблеме структурирования философии. Функции философского знания. Версии происхождения философии. Основной вопрос философии. Категории философии. /Ср/	2	10	УК-1 УК-5	п. 6	

1.11	Фундаментальные принципы философского осмысления мира. Проблема существования (категория бытия). Уровни и формы бытия. Принцип субстанционального единства мира. Основные материалистическая и идеалистическая трактовки бытия. Материя и ее свойства. Основные концепции сознания. Структура и свойства сознания. Принцип развития, основные концепции развития (движения): метафизика, диалектика, синергетика. Принцип детерминизма /Ср/	2	10	УК-1 УК-5	п. 6	
1.12	3 Общие проблемы философской теории познания и философия науки. Специфика гносеологических проблем, субъектно-объектных отношений и различных видов познавательной деятельности. Проблема истины и ее критериев философии. Основные концепции истины. Виды истины. Научная рациональность и типы научных революций. Структура и уровни научного знания. Научная теория. Научная картина мира, ее структура, функции и исторические формы. Методы научного познания. Этика науки. Проблема метода в современной философии. От философии понимания и феноменологической редукции к структурному анализу и проблеме верификации и фальсификации знания. 2 30-33 4 4 15 Подготовка к тесту, аннотация источника с презентацией, предметно-практический тест на логику и аргументацию Проблемная лекция Традиционный семинар Семинар- дискуссия Устный опрос, участие в семинаре-дискуссии, представление презентаций, тестирование /Ср/	2	8	УК-1 УК-5	п. 6	
1.13	Человек как предмет философской антропологии. Типы антропологических учений. Основные концепции смысла жизни (гедонизм, эвдемонизм, альтруизм, нигилизм). Проблема свободы и творчества в жизни человека. Ценности как доминанты сознания и экзистенции. Категории человеческого существования. Индивид. Личность. Жизнь. Смерть. Свобода. Счастье. Вера. Любовь. /Ср/	2	8	УК-1 УК-5	п. 6	

1.14	Социальная онтология и философия истории: философские концепции общества. Природа «социального». Общество и природа. Традиционные и техногенные общества. Структурный, функциональный и динамический аспекты бытия общества. Типы социальных систем. Социальные общности и институты. Общественное сознание. Концепции развития общества. Проблема цивилизационного взаимодействия Запад-Восток. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Основные концепции /Ср/	2	8	УК-1 УК-5	п. 6	
	/Экзамен/	2	36	УК-1 УК-5	п. 6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Мировоззрение: понятие, структура, исторические типы. Философия как мировоззрение.
2. Проблема структурирования философского знания. Функции философии. Специфика философских проблем.
3. Онтологическая, гносеологическая и антропологическая проблематика философских школ Индии и Китая.
4. Специфика античной философской мысли. Периодизация и основные идеи.
5. Схоластика как философия и методологическая установка.
6. Антропоцентризм и гуманизм философии Ренессанса. Основные направления (пантеизм, социальный утопизм, политический реализм).
7. Материалистический и идеалистический сенсуализм (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк, Дж.Беркли).
8. Рационалистическая метафизика Р.Декарта, Б.Спинозы и Лейбница.
9. Немецкая классическая идеалистическая философия.
10. Диалектический и исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.
11. «Философия жизни» (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, А. Бергсон, О.Шпенглер).
12. Экзистенциализм как философия существования человека (Кьеркегор, Хайдеггер, Сартр, Камю).
13. Учение о феноменах Э.Гуссерля. Философия и метод.
14. Герменевтика как философия понимания (Л. Витгенштейн, Г. Риккерт, Г. Гадамер)
15. Учение З.Фрейда о бессознательном. Фрейдизм и неопрейдизм.
16. Эволюция позитивизма. Основные концепции философии науки.
17. Философия постмодернизма как критика классического философского мышления (Лакан, Делёз, Деррида, Фуко и другие).
18. Проблема бытия в философии. Основные трактовки бытия.
19. Понятия материи, движения, пространства, времени, их научный и философский смысл.
20. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная.
21. Диалектика как учение о развитии. Категории, законы и принципы диалектики.
22. Проблема сознания в историко-философском контексте. Основные концепции сознания. Свойства сознания. Структура сознания.
23. Познание как предмет философского анализа. Многообразие форм знания и познавательной деятельности.
24. Чувственное и рациональное, интуитивное и дискурсивное в познании. Знание и вера.
25. Проблема истины и ее критериев. Основные концепции истины. Виды истины.
26. Научное познание, его специфические признаки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
27. Формы научного познания: факт, проблема, гипотеза, научная теория, научная парадигма.
28. Методы научного познания и принципы их классификации.
29. Основные типы антропологических учений. Проблема сущности человека.
30. Проблемы жизни и смерти в философии. Основные концепции смысла жизни.
31. Ценности, их природа и принципы классификации.
32. Проблема свободы в философии. Свобода и ответственность личности в обществе.
33. Природа социального: основные концепции бытия общества.
34. Общество как система: структурный, функциональный и динамический аспекты бытия общества.
35. Философия истории, ее основные проблемы.
36. Наука и философия. Философия как методология науки.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы для эссе

1. «Истина существует лишь постольку, поскольку существует ложь...» (Чжуан-цзы).
2. «По своей природе люди близки друг другу; по своим привычкам (люди) далеки друг от друга» (Конфуций).
3. «На входящих в ту же самую реку набегают все новые и новые воды» (Гераклит).
4. «Нас формируют те поступки, которые мы совершаем» (Аристотель).
5. «...Противоположности суть начала существующего...» (Аристотель).
6. «...И теперь, и прежде удивление побуждает людей философствовать...» (Аристотель).

7. «Бытие есть движение или связано с движением» (Плутарх).
8. «Мудрость есть дочь опыта» (Леонардо да Винчи).
9. «Без общества человек был бы жалок, испытывая недостаток в побуждениях к совершенствованию» (У.Годвин).
10. «Природа покоряется лишь тому, кто сам подчиняется ей» (Ф.Бэкон).
11. «Опасное дело - убедить человека, что он во всем подобен животному, не показав одновременно его величия. Не менее опасно убедить в величии, умолчав о низменности» (Б.Паскаль).
12. «Интерес есть мера человеческих поступков» (К.Гельвеций).
13. «Человеческая сущность налицо только в общении, в единстве человека с человеком» (Л.Фейербах).
14. «...История носила бы очень мистический характер, если бы «случайности» не играли никакой роли» (К.Маркс).
15. «История сама по себе не может принудить человека, ни вовлечь его в грязное дело» (Ж.П.Сартр).
16. «Мир – иероглиф истины» (С.Н.Булгаков).
17. «В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, не только не благо, но несомненное и очевидное зло» (Л.Н.Толстой).
18. «Мир замкнулся. Земной шар стал единым...Все существенные проблемы стали мировыми проблемами» (К. Ясперс).
19. «Единственная проблема современности заключается в том, сумеет ли человек пережить свои собственные изобретения» (Л. де Бройль).
20. «Мир нужно изменять, иначе он неконтролируемым образом начнет изменять на самих» (С. Лем).
21. «Сказать, что человек состоит из силы и слабости, из разумения и ослепления, из ничтожества и величия, - это значит не осудить его, а определить его сущность» (Д. Дидро).
22. «В культуре основанием служит вершина» (Г. Ландау).
23. «Приговорить человека к смерти – значит лишить его возможности исправиться» (А. Камю).
24. «Если вы не будете заниматься политикой, политика займётся вами» (Р. Хейлбронер).
25. «Мир не существует отдельно от нас. Его реальность зависит от нашего или вселенского сознания» (Р. Тагор).
26. «Великий зодчий Вселенной все более начинает казаться чистым математиком» (Д. Джинс).
27. «Язык не только выражение мыслей. Он определяет характер реальности» (С. Хаякава).
28. «Я стою во Вселенной с одними лишь интеллектуальными орудиями, которыми я обладаю. В известном смысле я лишь играю в захватывающую игру с самим собой» (П. Бриджмен).

Тематика проблемных заданий

1. Раскройте трудности в определении предмета философии.
2. Проследите изменение предмета философии в истории философии.
3. Каковы истоки философии?
4. Буддизм – религия или философия?
5. Покажите, во что вылилась этика Сократа в сократических школах.
6. Произведите сравнительный анализ философских концепций Платона и Аристотеля.
7. Покажите отличие теологии от философии в осмыслении сути мироздания.
8. Раскройте смысл “правила бритвы” Уильяма Оккама.
9. Подумайте, состоялось ли возрождение античных идей в эпоху Возрождения?
10. Сравните философские учения Ф.Бэкона и Р.Декарта.
11. Охарактеризуйте роль Декарта в развитии европейской философии.
12. Что такое человек, куда он идет, на что может надеяться, с точки зрения И. Канта?
13. Подумайте, может ли мы руководствоваться принципами кантовской этики сегодня?
14. Куда идет человечество, с точки зрения Г.В.Ф.Гегеля?

Примерные Тестовые задания:

1. В чём Кант усматривал основную причину принципиальной ограниченности человеческого разума?
 - а) в смертной природе человека;
 - б) в отказе от абсолютного знания;
 - в) в несовершенстве социальных условий реализации разума;
 - г) в неполноте знаний.
2. Что выступает объектом познания в «академической философии жизни»?
 - а) жизненный опыт;
 - б) жизненный мир;
 - в) жизнь во всех её проявлениях;
 - г) вещь в себе.
3. Когда мы, согласно Пармениду, впадаем в заблуждение?
 - а) когда мы мыслим бытие;
 - б) когда мы мыслим первоначало;
 - в) когда мы сомневаемся;
 - г) когда мы мыслим небытие.
4. Как можно назвать метод философского исследования Р. Декарта?
 - а) диалектика;
 - б) «Картезианское сомнение»;
 - в) герменевтика;
 - г) майевтика.
5. Каково основное понятие теории познания И. Канта
 - а) категорический императив;
 - б) субстанция;

- в) идея;
г) вещь в себе.
6. Каким образом удаётся познать истину согласно первым греческим философам ?
а) чувственным познанием;
б) божественным откровением;
в) умопостигаемым знанием;
г) путём эксперимента.
7. Что такое гносеология ?
а) раздел философии, в котором изучаются проблемы природы сознания и его возможностей;
б) совокупность религиозных доктрин о сущности бога;
в) область философии, занимающаяся проблемами понимания;
г) раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия.
8. Что лежит в основе познания по А. Бергсону?
а) интуиция;
б) сознание;
в) время;
г) опыт.
9. В чём стоит основной гносеологический принцип агностицизма ?
а) мир не постигаем разумом;
б) мира вообще нет, а всё - иллюзия, а потому и постигать нечего;
в) задачи постигать мир не стоит;
г) мир постигаем только разумом.
10. Какой разум по Канту действует в сфере свободы ?
а) спекулятивный;
б) практический;
в) диалектический;
г) теоретический.
11. Кому, по Шеллингу, доступна «интеллектуальная интуиция»?
а) животным;
б) всем смертным;
в) богу;
г) гению.
12. Благодаря чему, согласно Канту, в человеке ему становится доступным мир вещей самих по себе?
а) благодаря теоретическому разуму, способному строить модели и теории вещей;
б) благодаря воображению;
в) благодаря восприятию вещей;
г) благодаря разумной воле (практическому разуму).
13. Какие вещи истинны по Р. Декарту?
а) вещи, которые являются отражением мира идей;
б) вещи, которые мы видим во сне;
в) вещи, которые мы воспринимаем ясно и отчётливо;
г) вещи, имена которых отражают их свойства и качества.
14. Какие априорные формы чувственности выделяет И. Кант?
а) пространство и время;
б) сознание и пространство;
в) бытие и время;
г) сознание и бытие.
15. Выделите форму чувственного познания?
а) понятие;
б) воображение;
в) умозаключение;
г) представление.
16. Какой ответ на вопрос о том, что является источником познания, даёт рационализм?
а) единственным источником познания является интуиция;
б) источником познания является опыт;
в) источником познания является разум;
г) источником познания является ощущения.
17. Среди указанных ниже суждений выделите конвенционалистское:
а) истина - это то, что просто и экономно описывает опыт
б) истина - это знание, с которым все согласны
в) истина - это знание, ведущее к достижению цели
г) истина - это правильное отражение действительности в сознании, не зависящее по содержанию ни от человека, ни от человечества.
18. Какое суждение выражает точка зрения догматизма:
а) истина - это знание, верное всегда и во всех обстоятельствах;
б) всякая истина только абсолютна;
в) все наши знания относительны, в них нет ничего абсолютного;
г) в каждой относительной истине есть элементы абсолютной.

19. Можно ли считать чувственное познание эмпирическим уровнем, а рациональное — теоретическим?
- да;
 - нет.
20. Всякое ли предположение о существовании чего-либо является гипотезой?
- да;
 - нет.
21. Выделите среди указанных ниже методов познания тот, который применяется только на эмпирическом уровне:
- системный анализ;
 - измерение;
 - эксперимент;
 - абстрагирование.
22. Укажите, в каком из суждений нашла отражение точка зрения антисциентизма?
- наука - источник прогресса человеческого общества;
 - научные достижения могут быть использованы как на благо, так и во зло людям;
 - объективная истина представляет собой абсолютную ценность, которая стоит вне всякой этической оценки;
 - наука есть институт, который в современных условиях стал враждебен человеку, он ведёт к дегуманизации природы и общества, к превращению научных открытий в господствующую над человеком силу.
23. Можно ли с помощью науки получить подлинную истину с точки зрения экзистенциализма?
- да;
 - нет.
24. Гносеология – это философское учение:
- о познании мира;
 - о непознаваемости бытия;
 - о знании вообще;
 - раннего христианства.
25. Гносеологическим принципом средневековой философии является:
- историзм;
 - рационализм;
 - откровение;
 - креационизм.

Примерная тематика рефератов

- Проблема происхождения философии.
- Диалектика и диалог в античной философии.
- Основные категории античной философии: Космос, Природа, Логос, Душа.
- Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки (теоретического знания).
- Правовые и политические взгляды древнегреческих софистов.
- Учения Платона и Аристотеля о праве и государстве.
- Западная и восточная средневековая наука.
- Становление опытной науки как профессиональной деятельности. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
- Философская и научная картины мира.
- Сознание и язык.
- Бессознательное в жизни человека.
- Философские идеи синергетики.
- Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.
- Классические проблемы гносеологии (от Платона до наших дней).
- Знание и вера.
- Творчество и интуиция.
- Герменевтика: классическая и современная.
- Наука и паранаука.
- Наука и власть. Проблемы государственного регулирования науки.
- Этические проблемы науки.
- Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
- Человек как предмет комплексного философско-научного исследования.
- Свобода как понятие экзистенциальной философии.
- Идея прогресса и ее критика в современной философии.
- Смысл истории и подходы к его интерпретации.
- Механистическая картина мира.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по данной дисциплине (модулю) представлен типовыми заданиями.
Опрос, Тесты, Дискуссия, Предметно - практический тест, Аннотация - презентация, эссе

5.4. Перечень видов оценочных средств

Опрос - фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.
Тест - решение тестовых заданий это система заданий специфической формы, определенного содержания, возрастающей трудности, позволяющая качественно оценить структуру и измерить уровень знаний, умений и навыков студентов.
Дискуссия – это устное раскрытие двоими или большим числом обучаемых спорных вопросов с различных точек зрения, предполагающее взаимные вопросы, возражения, отстаивание заданной точки зрения, либо приход к какой-либо

компромиссной точке зрения

Предметно-практический тест - это особый вид индивидуальной работы, в ходе которой обучающиеся используют теоретические знания на практике, применяют различный инструментарий логики и теории аргументации.

Аннотация-презентация - это самостоятельная аналитическая работа, выполняемая на основе изучения философского источника, в которой раскрывается суть его основных идей, отражается смысл авторской концепции и есть понимание значения философского источника в истории философии, наблюдается креативность в подходе к изложению презентационного материала.

Эссе – самостоятельная письменная работа небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Эссе выражает индивидуальные впечатления и размышления по конкретному вопросу.

Репродуктивная контрольная работа – это письменная аналитическая работа, которая способствует углубленному изучению пройденного теоретического материала, показывающая навыки его закрепления на практике, путем решения заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

1. Трубецкой, С. Н. Курс истории древней философии : учебник / С. Н. Трубецкой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11877-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515396>
2. Соловьев, В. С. Чтения о Богочеловечестве / В. С. Соловьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08851-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514074>
3. Вундт, В. М. Введение в философию : учебник для вузов / В. М. Вундт. — 5-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08945-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511613>
4. Филатов, Т. В. Философия : учебное пособие / Т. В. Филатов ; составители в соответствии с диалектическим принципом единства исторического и логического: сначала философские идеи. — Самара : СамГАУ, 2022. — 186 с. — ISBN 978-5-88575-684-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301961>
5. Философия : учебно-методическое пособие / составители Н. В. Сторчеус. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2021. — 86 с. — ISBN 978-5-907266-79-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261308>
6. Щербаков, Д. А. Аксиологические аспекты философии истории : учебное пособие / Д. А. Щербаков. — Оренбург : ОГПУ, 2023. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323978>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан – www.lex.uz
2. Национальная библиотека имени Алишера Навои - www.natlib.uz

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

- | | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | ESET Endpoint Antivirus + ESET Server Security – антивирусная программа |
| 6.3.1.2 | AdobeReader - программа для просмотра документов в формате pdf. |
| 6.3.1.3 | Google Chrome - браузер. |
| 6.3.1.4 | Moodle - Образовательный портал ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «АГТУ» В ТАШКЕНТСКОЙ ОБЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН. |
| 6.3.1.5 | Mozilla FireFox - браузер. |
| 6.3.1.6 | Microsoft 365 - программное обеспечение для работы с электронными документами. |
| 6.3.1.7 | 7-zip - архиватор. |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

- | | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно – библиотечная система «Лань» |
| 6.3.2.2 | Образовательная платформа «Юрайт» |
| 6.3.2.3 | Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART» |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- | | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практических занятий), контактной работы: рабочие места студентов: столы, стулья. Рабочее место преподавателя: стол, стул. Аудиторная доска; и/или компьютерный класс, оснащенный компьютерами в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой, мышкой. |
| 7.2 | Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской аудиторной. |
| 7.3 | Помещение для хранения учебного оборудования. Рабочие места сотрудников (столы и стулья), стеллажи |

7.4	Помещение для профилактического обслуживания учебного оборудования. Рабочие места сотрудников (столы и стулья), стеллажи
7.5	Помещения для СРС, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет, которые обеспечивают доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к электронному каталогу книг, периодическим изданиям, в Образовательный портал филиала ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области Республики Узбекистан.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Кенжаева Д.Р. Философия. Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся для направления 38.03.01 Экономика, Филиал АГТУ в Ташкентской области. – URL: <https://portal.astutr.uz/>.
2. Кенжаева Д. Р. Философия. Методические указания для практических занятий обучающихся для направления 38.03.01 Экономика, Филиал АГТУ в Ташкентской области. –URL: <https://portal.astutr.uz/>.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Филиала имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.