



*Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Астраханский
государственный технический университет» в Ташкентской
области Республики Узбекистан*

ФАКУЛЬТЕТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель исполнительного директора
_____ **Д.С. Джумонов**

Рабочая программа дисциплины История экономики

Направление

38.03.01 Экономика
Профиль Экономика предприятий и организаций

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Автор:

к.э.н., доцент, Саидова Дилдора Нурматовна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 (1.1)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Саидова Д.Н. _____

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, Галимова Ф. _____

Рабочая программа дисциплины

История экономики

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика

Профиль Экономика предприятий и организаций

утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2024 протокол № 6

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общая экология и экономика

Протокол от 26.08.2024 г. № 1

Зав. кафедрой Турсинбаева Г.С.

Председатель УМС Джумонов Д.С. _____

Протокол от 28.08.2024 г. № 1

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель дисциплины - приобретение студентами представления о многовариантности исторического опыта хозяйственного развития; изучение основных типов экономических систем, в рамках которых организуется хозяйственная деятельность человека; механизм их функционирования, взаимодействия и взаимовлияния. Еще одной целью учебной дисциплины является получение фундаментальных знаний об эволюции основных направлений и школ экономической теории, формирование критического экономического мышления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Полученные в средней школе знания
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Экономика предприятий (организаций)
2.2.2	Деньги, кредит, банки
2.2.3	Микроэкономика
2.2.4	Макроэкономика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;	
Знать:	
Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	освоение понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания
Уметь:	
Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано
Владеть:	
Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт
Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	историю экономики как науку; ее предмет, методы, задачи и функции (ОПК-1.1)
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать знания истории экономики для решения прикладных задач, интерпретировать данные, необходимые для анализа и оценки исторических событий и процессов в экономике; использовать основные положения историко - экономической науки для анализа конкретных проблем в социальной сфере страны в ходе моделирования способов их решения с учетом мирового опыта (ОПК-1.2)
3.3	Владеть:

3.3.1	навыками принятия решений прикладных задач на основе знаний истории экономики, навыками поиска и использования информации о развитии экономики в разрезе исторических эпох; оценки закономерностей историко-экономического развития; анализа важнейших тенденций социально-экономического развития России и зарубежных государств (ОПК-1.3)
-------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	История экономики как наука /Лек/	1	2	ОПК-1	п. 6	
1.2	Доиндустриальная экономика. Основные черты развития первобытнообщинного и рабовлад. способов производства. /Лек/	1	2	ОПК-1	п. 6	
1.3	Становление и развитие феодальной экономики. /Лек/	1	2	ОПК-1	п. 6	
1.4	Предпосылки и становление новой модели хозяйственного развития (XVI-XVIII вв.). /Лек/	1	2	ОПК-1	п. 6	
1.5	Становление и развитие индустриальной экономической системы. /Лек/	1	2	ОПК-1	п. 6	
1.6	Эволюция промышленного капитализма во второй половине XIX-начале XX в. /Лек/	1	2	ОПК-1	п. 6	
1.7	Экономика России во второй половине XIX-начале XX в. /Лек/	1	4	ОПК-1	п. 6	
1.8	История экономики как наука /Пр/	1	2	ОПК-1	п. 6	
1.9	Доиндустриальная экономика. Основные черты развития первобытнообщинного и рабовладельческого способов производства. /Пр/	1	2	ОПК-1	п. 6	
1.10	Становление и развитие феодальной экономики. /Пр/	1	2	ОПК-1	п. 6	
1.11	Предпосылки и становление новой модели хозяйственного развития (XVI-XVIII вв.). /Пр/	1	2	ОПК-1	п. 6	
1.12	Становление и развитие индустриальной экономической системы. /Пр/	1	2	ОПК-1	п. 6	
1.13	Эволюция промышленного капитализма во второй половине XIX-начале XX в. /Пр/	1	2	ОПК-1	п. 6	
1.14	Экономика России во второй половине XIX-начале XX в. /Пр/	1	2	ОПК-1	п. 6	
1.15	Становление государственного социализма в СССР /Пр/	1	2	ОПК-1	п. 6	
1.16	История экономики как наука /Ср/	1	8	ОПК-1	п. 6	
1.17	Доиндустриальная экономика. Основные черты развития. /Ср/	1	8	ОПК-1	п. 6	
1.18	Становление и развитие феодальной экономики. /Ср/	1	8	ОПК-1	п. 6	
1.19	Предпосылки и становление новой модели хозяйственного развития (XVI-XVIII вв.). /Ср/	1	9	ОПК-1	п. 6	
1.20	Становление и развитие индустриальной экономической системы. /Ср/	1	9	ОПК-1	п. 6	
1.21	Эволюция промышленного капитализма во второй половине XIX-начале XX в. /Ср/	1	12	ОПК-1	п. 6	
1.22	Экономика России во второй половине XIX-начале XX в. /Ср/	1	12	ОПК-1	п. 6	

1.23	Становление государственного социализма в СССР /Ср/	1	10	ОПК-1	п. 6	
	/Экзамен/	1	36	ОПК-1	п. 6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- предмет истории мировой экономики, место дисциплины в системе общественных наук и ее функции.
- Основные черты и периодизация первобытнообщинного хозяйства.
 - Характерные черты хозяйства древневосточных цивилизаций.
 - Основные черты экономики Древней Греции и Древнего Рима в период классического рабства.
 - Характерные черты и периодизация феодальной экономики Европы.
 - Развитие ремесла и городов Западной Европы в XI-XV вв.
 - Развитие товарно-денежных отношений и зарождение капиталистического производства в Европе.
 - Великие географические открытия и их экономические последствия.
 - Эпоха первоначального накопления капитала в Европе.
 - Экономика европейских стран в XVI - 1-й половине XVIII в.
 - Промышленный переворот в Англии, его основные предпосылки, главные направления и социально-экономические последствия.
 - Особенности промышленного переворота во Франции и Германии.
 - Хозяйственное развитие США в период монополистического капитализма (свободной конкуренции).
 - Причины утраты Англией мирового промышленного первенства в последней трети XIX века.
 - Экономические факторы, обусловившие превращение США в мирового промышленного лидера в конце XIX - начале XX века.
 - Причины экономического подъема Германии в последней трети XIX - начале XX вв.
 - Предпосылки и сущность перехода от капитализма свободной конкуренции к господству монополий в Европе. Типы монополий.
 - Последствия 1 мировой войны для экономики США, Германии, Англии и Франции.
 - Особенности и последствия мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. в США, Англии, Германии.
 - Основные центры мирового капиталистического хозяйства между 1 и II мировыми войнами.
 - Влияние II мировой войны на экономику ведущих промышленно развитых стран.
 - План Маршалла и его роль в возрождении Европы.
 - Реформы Л. Эрхарда в Германии после II мировой войны.
 - Экономическое развитие Англии и Франции после II мировой войны.
 - Экономические проблемы современных развитых капиталистических государств.
 - Рейганомика и ее основные черты.
 - Экономическая политика неоконсерваторов в Англии (тетчеризм).
 - Место и роль ФРГ и Японии в современном капиталистическом хозяйстве.
 - Общее и особенное в развитии экономики России и Запада.
 - Становление и развитие феодальных отношений у славян. Периодизация истории экономики России.
 - Характерные черты экономики Киевской Руси: сельское хозяйство, ремесло и торговля.
 - Экономическое развитие Русского централизованного государства во 2-й половине XV-XVII вв.
 - Экономика России в 1-й половине XVIII века: развитие промышленности, сельского хозяйства, торговли.
 - Разложение крепостного хозяйства во 2-й половине XVIII - 1-й половине XIX в.
 - Развитие капиталистической промышленности и торговли, начало промышленного в России в 1-й половине XIX века.
 - Особенности развития капитализма в пореформенное время.
 - Экономика России в конце XIX - начало XX в. Реформы Витте и Столыпина.
 - Первые экономические преобразования после Октябрьской революции
 - Военный коммунизм: замысел, основные этапы и последствия.
 - Массовая коллективизация и ее последствия.
 - Содержание и основные принципы новой экономической политики (НЭП).
 - Промышленность, торговля и финансы в годы НЭПа.
 - Исторический опыт индустриализации в СССР.
 - Восстановление народного хозяйства в 1946-1950 гг.
 - Народное хозяйство СССР в 50-60-е годы. Попытки изменения приоритетов

5.2. Темы письменных работ

Примеры тестов для контроля знаний

1. Задание

К признакам экономической интеграции относятся:

- а) развитие международной специализации и кооперации;
- б) взаимопроникновение и переплетение экономических процессов;
- в) широкое развитие научных и конструкторских разработок;
- г) курс на обособленность национальных экономик;
- д) координация экономической стратегии и политики стран-участниц.

2. Задание

Ганзейский союз объединял:

- а) мореплавателей;
- б) купцов;
- в) судостроителей.

3. Задание

Из состава какой науки на рубеже XIX-XX вв история экономики выделилась в самостоятельную науку?

- а) всемирная история;
- б) экономическая теория;
- в) экономическая география.

4. Задание

Назовите традиционное географическое «яблоко раздора» между Францией и Германией:

- а) провинция Шампань;
- б) Саарский угольный бассейн;
- в) Эльзас и Лотарингия.

5. Задание

Можно ли было продать крестьян, работавших на посессионной мануфактуре, отдельно от нее?

- а) да;
- б) нет;
- в) это не имело значения.

Пример тематики эссе

1. Предмет, метод и периодизация истории экономических учений.

2. Экономическая мысль Древнего Востока.

3. Экономическая мысль Древней Греции.

4. Экономическая мысль Древнего Рима.

5. Экономические идеи Средневековья.

Вопросы для подготовки к дискуссии

1. Определите особенности экономического развития древневосточных обществ.

2. Назовите общие черты хозяйственного развития древневосточных цивилизаций.

3. Дайте характеристику античному полису.

4. Назовите и сравните этапы развития древнегреческой экономики.

5. Охарактеризуйте особенности экономики Древней Греции.

6. Расскажите о реформах Ликурга и Солона и их влиянии на экономическое развитие Спарты и Афин.

7. Назовите и кратко охарактеризуйте основные этапы в истории древнего Рима.

8. Перечислите основные факторы, существенно повлиявшие на развитие экономики Древнего Рима.

9. Охарактеризуйте отрасли экономики, получившие наибольшее развитие в Древнем Риме.

10. Назовите основную производительную силу в хозяйстве Рима, опишите положение рабов и сферу использования их труда.

11. Охарактеризуйте наиболее важные реформы, проводившиеся в Древнем Риме.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по данной дисциплине (модулю) представлен типовыми заданиями.

ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по

завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине
5.4. Перечень видов оценочных средств
ответы на тесты, выполнение контрольных заданий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
6.1.1.	История мировой экономики: практикум: учебное пособие / составитель Н. К. Михайлова. — Новокузнецк: КГПИ КемГУ, 2014. — 60 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169594 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6.1.2.	История мировой экономики: методические указания / составитель М. Ю. Богатов. — Иркутск: ИрГУПС, 2017. — 36 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134657 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6.1.3.	Медведев, С. В. Особенности социально-экономического развития России в XIX веке: промышленный переворот и модернизация (1801-1894гг.): учебно-методическое пособие / С. В. Медведев. — Москва: РУТ (МИИТ), 2019. — 23 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175575 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6.1.4.	Литвинцева, Г. П. История и методология экономической науки: учебник / Г. П. Литвинцева. — Новосибирск: НГТУ, 2017. — 240 с. — ISBN 978-5-7782-3234-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118513 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6.1.5.	Экономика и организация труда: учебное пособие / Е. А. Кипервар, А. Е. Мрачковский, Е. В. Яковлева, А. И. Чумаков. — Омск: ОмГТУ, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-8149-2998-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/186945 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6.1.6	Зелинская, Г. А. История экономики: практикум: учебное пособие / Г. А. Зелинская, Н. С. Обухова. — Астрахань: АГТУ, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-89154-723-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261176 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
1.	Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан – www.lex.uz
2.	Национальная библиотека имени Алишера Навои - www.natlib.uz
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	ESET Endpoint Antivirus + ESET Server Security – антивирусная программа
6.3.1.2	AdobeReader - программа для просмотра документов в формате pdf.
6.3.1.3	Google Chrome - браузер.
6.3.1.4	Moodle - Образовательный портал ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «АГТУ» В ТАШКЕНТСКОЙ ОБЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН.
6.3.1.5	Mozilla FireFox - браузер.
6.3.1.6	Microsoft 365 - программное обеспечение для работы с электронными документами.
6.3.1.7	7-zip - архиватор.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных	
6.3.2.1	Электронно – библиотечная система «Лань»
6.3.2.2	Образовательная платформа «Юрайт»
6.3.2.3	Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Аудитория для занятий лекционного типа, оснащенная набором демонстрационного оборудования (экран, компьютер, проектор) и учебной мебелью (столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска).
7.2	Аудитория для занятий семинарского типа, оборудованная учебной мебелью (столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска).
7.3	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – компьютерный класс, оснащенный компьютерами, с выходом в сеть Интернет, оборудованный учебной мебелью (доска, компьютерные столы и стулья для обучающихся и преподавателя); аудитория, оборудованная учебной мебелью (столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска).
7.4	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная набором демонстрационного оборудования (экран, компьютер, проектор) и учебной мебелью (столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска).

7.5	Аудитории для СРС, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет, обеспечивают доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к электронному каталогу книг, учебно- методическим разработкам, периодическим изданиям, в Образовательный портал филиала
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Саидова Д.Н. Методические указания для практических занятий по дисциплине «История экономики» для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль подготовки «Экономика предприятий и организаций» размещены на образовательном портале филиала ФГБОУ ВО "АГТУ" в Ташкентской области. <http://portal.astutr.uz/>
2. Саидова Д.Н. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «История экономики» для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль подготовки «Экономика предприятий и организаций» размещены на образовательном портале филиала ФГБОУ ВО "АГТУ" в Ташкентской области. <http://portal.astutr.uz>

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Филиала имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.