



*Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Астраханский
государственный технический университет» в Ташкентской
области Республики Узбекистан*

ФАКУЛЬТЕТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель исполнительного директора

_____ Д.С. Джумонов

Рабочая программа дисциплины Философия

Направление

35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура
Профиль Аквакультура

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Автор:

Доцент, д.ф.н. К.У. Саидова

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	8	8	8	8
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Доцент, д.ф.н. К.У. Саидова _____

Рецензент(ы):

Доцент, к.ф.н. Рахимбердиева Д _____

Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 668)

составлена на основании учебного плана:

35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Профиль Аквакультура

утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2024 протокол № 6

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социально-гуманитарные и общепрофессиональные дисциплины

Протокол от 27 августа 2024 г. № 1

Зав. кафедрой Насриддинов С.С.

Председатель УМС Джумонов Д.С.

Протокол от 28 августа 2024 г. № 1

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать, и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	интеллектуальная зрелость, творческая активность, осознание ценности образования как средства развития культуры личности;
2.1.2	умение организовывать свою познавательную деятельность;
2.1.3	умение найти нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа;
2.1.4	умение оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде;
2.1.5	способность использовать электронные средства обучения для поиска, обработки и систематизации информации.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы деловой и научной коммуникации
2.2.2	История (история России, всеобщая история)
2.3	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.3.1	Психология личности
2.3.2	Основы экономических знаний
2.3.3	Социология организаций и организационное поведение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной терминологии
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания
Уметь:	
Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано
Владеть:	
Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт
Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень 1	основное содержание не раскрыто, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии

Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания
Уметь:	
Уровень 1	выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано
Владеть:	
Уровень 1	не владеет всеми необходимыми навыками и/или не имеет опыт
Уровень 2	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	УК-1: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основные приемы мышления и общей методологии познания в рамках системного подхода для решения поставленных задач
3.1.2	УК-5: особенности современной философии и методологии познания; специфику и актуальные проблемы межкультурного взаимодействия Востока и Запада в социально-историческом, этическом и мировоззренческом аспектах
3.2 Уметь:	
3.2.1	УК-1: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач
3.2.2	УК-5: понимать и воспринимать культурное многообразие общества и специфику межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3.3 Владеть:	
3.3.1	УК-1: поиска, сбора, обработки и критического анализа информации; использования общей методологии научного познания и системного подхода для решения поставленных задач
3.3.2	УК-5: использования основных философских концепций для формирования адекватного понимания культурного многообразия; восприятия культурно-исторических, этических и гуманистических ценностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение					
1.1	Философия в системе культуры./Лек/	2	8	УК-1 УК-5	п.6	
1.2	Мировоззренческие и научные признаки философии /Пр/	2	8	УК-1 УК-5	п.6	
1.3	Подготовка к опросу /Ср/	2	1	УК-1 УК-5	п.6	
1.4	Подготовка к выполнению эссе /Ср/	2	1	УК-5	п.6	
	Раздел 2. Философия бытия				п.6	
2.1	Отнология как учение о бытии. Специфика онтологической проблематики. /Лек/	2	6	УК-1 УК-5	п.6	
2.2	Фундаментальные принципы философского осмысления бытия /Пр/	2	6	УК-1 УК-5	п.6	
2.3	Подготовка к опросу /Ср/	2	1	УК-1 УК-5	п.6	
	Раздел 3. Философия познания				п.6	
3.1	Знание и познание как предмет гносеологии. Системный подход в методологии познания /Лек/	2	6	УК-1	п.6	
3.2	Общие проблемы гносеологии и эпистемологии в рамках системного подхода /Пр/	2	6	УК-1	п.6	
3.3	Выполнение аннотации к философскому источнику по теме семинара /Ср/	2	8	УК-1 УК-5	п.6	

3.4	Подготовка к семинарским занятиям /Ср/	2	1	УК-1 УК-5	п.6	
3.5	Выполнение предметно-практического теста по логике /Ср/	2	1	УК-1	п.6	
	Раздел 4. Философия человека				п.6	
4.1	Специфика антропологической проблематики в философии /Лек/	2	6	УК-1 УК-5	п.6	
4.2	История философскоантропологических, аксиологических и этических учений /Пр/	2	6		п.6	
4.3	Подготовка к дискуссии на семинаре /Ср/	2	1	УК-1 УК-5	п.6	
4.4	Выполнение аннотации к философскому источнику по теме семинара /Ср/	2	1	УК-1 УК-5	п.6	
	Раздел 5. Философия общества				п.6	
5.1	Специфика социально-философской проблематики в философских концепциях Востока и Запада /Лек/	2	6	УК-1 УК-5	п.6	
5.2	Общество как система: структурный, функциональный и динамический аспект бытия общества /Пр/	2	6	УК-1 УК-5	п.6	
5.3	Подготовка к семинарским занятиям /Ср/	2	1	УК-1 УК-5	п.6	
	/Экзамен/	2	36	УК-1 УК-5	п.6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Контрольные вопросы и задания

Тематика и основные вопросы семинарских занятий: (УК-1, УК-5)

Тема: Фундаментальные принципы философского осмысления бытия.

1. Понятие бытия в истории философии. Материалистические и идеалистические трактовки бытия.

2. Способы и формы бытия.

3. Учение о материи (основные подходы и свойства).

4. Основные концепции сознания.

5. Принцип развития: диалектическая и метафизическая трактовки.

6. Детерминизм и индетерминизм. Синергетика.

Тема: Общие проблемы философской теории познания и философия науки.

1. Эмпиризм и рационализм как познавательные установки.

2. Проблема истины и ее критериев. Основные концепции истины. Виды истины.

3. Специфика видов познавательной деятельности. критерии научности. Наука как мировоззрение.

4. Научные революции. Научная рациональность. Типы научной рациональности

5. Методы научного познания и принципы их классификации.

6. Научная теория: сущность структура функции научной теории. Классификация научных теорий.

7. Ценностные основания научного знания и научной деятельности.

8. Научная картина мира: структура, функции и исторические формы научной картины мира.

Тема: История философско-антропологических, аксиологических и этических учений.

1. Диалектика сущности и существования человека. Основные подходы.

2. Аксиология как учение о ценностях. Природа и классификация ценностей.

3. Категории антропологии: жизнь, смерть, любовь, вера, счастье, свобода. Свободен ли человек? Плюрализм понимания ценности «свобода».

4. В чем состоит основная ценность науки? Как связаны наука и нравственность?

5. Как Вы считаете, стоит ли наука вне политики?

6. Можно ли достичь истины ненаучными способами познания?

7. Счастлив ли человек? Основные концепции смысла жизни.

Тема: Общество как система: структурный, функциональный и динамический аспекты бытия общества.

1. Понятие «общество», основные подходы. Природа «социального».

2. Типы социальной организации (культура, цивилизация, формация).

3. Общество и природа. Проблемы социально-природного взаимодействия.

4. Структурный аспект бытия общества. Социальные общности.
5. Функциональный аспект бытия общества. Сферы общественной жизни. Социальные институты.
6. Динамический аспект бытия общества. Основные подходы и концепции развития социальных систем.
7. Проблема цивилизационного взаимодействия «Запад-Восток».
8. Глобальные проблемы и будущее человечества.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Философия» (экзамен) (УК-1, УК-5)

1. Мировоззрение: понятие, структура, исторические типы. Философия как мировоззрение.
2. Проблема структурирования философского знания. Функции философии. Специфика философских проблем.
3. Онтологическая, гносеологическая и антропологическая проблематика философских школ Индии и Китая.
4. Специфика античной философской мысли. Периодизация и основные идеи.
5. Схоластика как философия и методологическая установка.
6. Антропоцентризм и гуманизм философии Ренессанса. Основные направления (пантеизм, социальный утопизм, политический реализм).
7. Материалистический и идеалистический сенсуализм (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк, Дж.Беркли).
8. Рационалистическая метафизика Р.Декарта, Б.Спинозы и Лейбница.
9. Немецкая классическая идеалистическая философия.
10. Дialeктический и исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.
11. «Философия жизни» (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, А. Бергсон, О.Шпенглер).
12. Экзистенциализм как философия существования человека (Кьеркегор, Хайдеггер, Сартр, Камю).
13. Учение о феноменах Э.Гуссерля. Философия и метод.
14. Герменевтика как философия понимания (Л. Витгенштейн, Г. Риккерт, Г. Гадамер)
15. Учение З.Фрейда о бессознательном. Фрейдизм и неопрейдизм.
16. Эволюция позитивизма. Основные концепции философии науки.
17. Философия постмодернизма как критика классического философского мышления (Лакан, Делёз, Деррида, Фуко и другие).
18. Проблема бытия в философии. Основные трактовки бытия.
19. Понятия материи, движения, пространства, времени, их научный и философский смысл.
20. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная.
21. Дialeктика как учение о развитии. Категории, законы и принципы диалектики.
22. Проблема сознания в историко-философском контексте. Основные концепции сознания. Свойства сознания. Структура сознания.
23. Познание как предмет философского анализа. Многообразие форм знания и познавательной деятельности.
24. Чувственное и рациональное, интуитивное и дискурсивное в познании. Знание и вера.
25. Проблема истины и ее критериев. Основные концепции истины. Виды истины.
26. Научное познание, его специфические признаки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
27. Формы научного познания: факт, проблема, гипотеза, научная теория, научная парадигма.
28. Методы научного познания и принципы их классификации.
29. Основные типы антропологических учений. Проблема сущности человека.
30. Проблемы жизни и смерти в философии. Основные концепции смысла жизни.
31. Ценности, их природа и принципы классификации.
32. Проблема свободы в философии. Свобода и ответственность личности в обществе.
33. Природа социального: основные концепции бытия общества.
34. Общество как система: структурный, функциональный и динамический аспекты бытия общества.
35. Философия истории, ее основные проблемы.
36. Наука и философия. Философия как методология науки.

5.2. Темы письменных работ

Типовые темы для эссе: (УК-5)

1. «Истина существует лишь постольку, поскольку существует ложь...» (Чжуан-цзы).
2. «Лишь та – ошибка, что не исправляется» (Конфуций).
3. «По своей природе люди близки друг другу; по своим привычкам (люди) далеки друг от друга» (Конфуций).
4. «На входящих в ту же самую реку набегает все новые и новые воды» (Гераклит).
5. «Нас формируют те поступки, которые мы совершаем» (Аристотель).
6. «...Противоположности суть начала существующего...» (Аристотель).
7. «...И теперь, и прежде удивление побуждает людей философствовать...» (Аристотель).
8. «Бытие есть движение или связано с движением» (Плутарх).
9. «Мудрость есть дочь опыта» (Леонардо да Винчи).
10. «Без общества человек был бы жалок, испытывая недостаток в побуждениях к совершенствованию» (У.Годвин).
11. «Природа покоряется лишь тому, кто сам подчиняется ей» (Ф.Бэкон).
12. «Опасное дело - убедить человека, что он во всем подобен животному, не показав одновременно его величия. Не менее опасно убедить в величии, умолчав о низменности» (Б.Паскаль).
13. «Интерес есть мера человеческих поступков» (К.Гельвеций).
14. «Человеческая сущность налицо только в общении, в единстве человека с человеком» (Л.Фейербах).
15. «...История носила бы очень мистический характер, если бы «случайности» не играли никакой роли» (К.Маркс).
16. «История сама по себе не может принудить человека, ни вовлечь его в грязное дело» (Ж.П.Сартр).
17. «Мир – иероглиф истины» (С.Н. Булгаков).
18. «Приобретать познания еще недостаточно, для человека надо уметь отдавать их в рост» (И.Гете).
19. «Земной шар стал единым. Все существенные проблемы стали мировыми проблемами» (К.Ясперс).
20. «В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, не только не благо, но несомненное и очевидное зло» (Л.Н. Толстой).

Тематика философских источников для аннотации: (УК-1, УК-5)

1. Лукреций Кар. О природе вещей.
2. Фома Аквинский. Сумма теологии.
3. Декарт. Метафизические размышления.
4. Кузанский. О возможности-бытии.
5. Спиноза. Этика.
6. Лейбниц. Монадология.
7. Шопенгауэр А. Мир как воля и представление.
8. Декарт. Рассуждение о методе.
9. Локк. Опыт о человеческом разумении.
10. Бэкон Р. Новый Органон.
11. Рассел Б. Человеческое познание.
12. Гадамер Г.Г. Истина и метод.
13. Гуссерль Э. Феноменология
14. Кун Т. Структура научных революций.
15. Лакатос И. Методология исследовательских программ.
16. Поппер К. Логика и рост научного знания.
17. Фейерабенд П. Против методологического принуждения.
18. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой.
19. Гельвеций К.А. О человеке.
20. Кьеркегор С. Страх и трепет.
21. Кант И. Антропология.
22. Ницше Ф. Человеческое, слишком человеческое.
23. Ницше. Антихристианин.
24. Лейбниц Г. Теодицея.
25. Юнг К.Г. Архетип и символ.
26. Фромм. Анатомия человеческой деструктивности.
27. Камю. Бунтующий человек.
28. Аристотель. Политика.
29. Августин. О граде божьем.
30. Томас Мор. Утопия.
31. Локк. Левиафан.
32. Руссо. Об общественном договоре.
33. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства.
44. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма.
35. Фрейд З. Недовольство культурой.
36. Гегель. Лекции по философии истории.
37. Вернадский В.И. Ноосфера.
38. Хайек Ф. Индивидуализм и экономический порядок.

Типовые задания для предметно-практического теста по логике. (УК-1)

Упражнение

1. Установите вид сложного суждения: соединительные (конъюнктивные), разделительные (дизъюнктивные), условные (имплицативные) или эквивалентные.

1.1. Не иначе они умели любить своего бога, как распяв человека (Ф. Ницше).

1.2. Все люди рождаются свободными и равными.

1.3. Человек познания не только должен любить своих врагов, но уметь ненавидеть даже своих друзей (Ф. Ницше).

1.4. Познания путь и долог и тяжел.

Упражнение 2. Дайте прямую и косвенную аргументацию следующих тезисов:

2.1. «Когда узнаешь свои ошибки, имеешь шанс их исправить» (Роберт Бернс)

2.2. «Не умножай сущностей сверх необходимости» (Уильям Оккам)

2.3. Все экономические законы являются объективными.

2.4. Противник, вскрывающий ваши ошибки, полезнее для вас, чем друг, желающий их вскрыть (Леонардо да Винчи).

Упражнение 3. Определите вид отношений между понятиями и изобразите его с помощью круговых схем.

3.1. Научный работник, профессор, преподаватель, женщина.

3.2. Ученый, экономист, общественный деятель.

3.3. Органический мир, животный мир, растительный мир, биосфера.

3.4. Противоречие, конфликт, антиномия.

Упражнение 4. Сделайте вывод путем превращения.

4.1. Все студенты нашей группы являются успевающими.

4.2. Все выпускники АГТУ – квалифицированные специалисты.

4.3. Не все предприниматели имеют экономическое образование

4.4. Некоторые науки являются общественными.

Упражнение 5. Сделайте вывод путем обращения.

5.1. Все студенты первого курса не сдали экзамен по философии.

5.2. Все материалисты (и только они) признают первичность материи.

5.3. Некоторые студенты получают стипендию.

5.4. Некоторые ученые – авторы научной фантастики.

Типовые задания для репродуктивной контрольной работы (УК-1, УК-5)

Часть 1

1. Принцип верификации как главный критерий научной обоснованности высказываний сформулировал 1) Л. Витгенштейн; 2) И. Лакатос; 3) К. Поппер; 4) Б. Рассел.
2. Способ обоснования истинности суждения, системы суждений или теории с помощью логических умозаключений и практических средств (наблюдение, эксперимент и т.п.) называется 1) дедукция; 2) доказательство; 3) аргументация; 4) рассуждение.
3. Методологический принцип, в котором за основу познания берутся чувства и который стремится все знания вывести из деятельности органов чувств, ощущений, называется 1) эмпиризм; 2) агностицизм; 3) скептицизм; 4) сенсуализм.
4. Метод фальсификации для отделения научного знания от ненаучного предложил использовать 1) Б. Рассел; 2) Р. Карнап; 3) К. Поппер; 4) И. Лакатос.
5. Переход в познании от общего к частному и единичному, выведение частного и единичного из общего, называется 1) индукция; 2) дедукция; 3) аналогия; 4) аргументация.
6. Образ ранее воспринятого предмета или явления, а также образ, созданный продуктивным воображением; форма чувственного отражения в виде наглядно-образного знания, называется 1) понятие; 2) представление; 3) восприятие; 4) умозаключение.
7. Метод познания, при котором все вещи, их свойства и отношения, а также все формы их отражения в сознании человека рассматриваются во взаимной связи и развитии, называется 1) эклектика; 2) диалектика; 3) метафизика; 4) софистика.
8. Мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о научном знании как о наивысшей культурной ценности и достаточном условии ориентации человека в мире, называется 1) провиденциализм; 2) эмпиризм; 3) сциентизм; 4) антисциентизм.
9. Теория истолкования, имеющая целью выявить смысл текста, исходя из его объективных (значение слов и их исторически обусловленные вариации) и субъективных (намерения авторов) оснований, называется 1) методология; 2) гносеология; 3) герменевтика; 4) пропедевтика.
10. Способность постижения истины путем прямого ее усмотрения без обоснования с помощью доказательства, называется 1) творчество; 2) интуиция; 3) воображение; 4) фантазия.
11. Материальная, чувственно-предметная, целеполагающая деятельность человека, имеющая своим содержанием освоение и преобразование природных и социальных объектов называется 1) познанием; 2) активностью; 3) практикой; 4) творчеством.
12. Метод познания, изучающий все вещи, их свойства и отношения, а также их мысленные образы как отдельные, неизменные, вне их связи и развития, сами по себе, называется 1) метафизика; 2) эклектика; 3) догматизм; 4) диалектика.
13. Мысль, отражающая в обобщенной форме предметы и явления действительности и существенные связи между ними посредством фиксации общих и специфических признаков, в качестве которых выступают свойства предметов и явлений и отношения между ними, называется 1) понятием; 2) знанием; 3) синтезом; 4) суждением.
14. Мысль, связывающая понятия, в которой нечто утверждается или отрицается, называется 1) умозаключение; 2) представление; 3) суждение; 4) силлогизм.
15. Выберите верное философское определение.
- а) материализм — это признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц (атомов, электронов, протонов и т.д.);
- б) материализм — это философское направление, утверждающее первичность природы, бытия и вторичность сознания;
- в) материализм — это принцип жизни, заключающийся в признании примата материальных благ для жизни человека;
- г) материализм — это практический, здравый взгляд на вещи, отказ от иллюзорных, далеких от жизни рассуждений.

Часть 2

Задание 1. Прокомментируйте данное определение истины. «То, что мы называем миром или реальностью, подразумевая под этим нечто внешнее, объективное, существующее независимо от нашего опыта или знания, на самом деле есть картина мира, или в терминах феноменализма, конструкция из данных опыта». Схему «мир — опыт — картина мира» следует заменить схемой «опыт — картина мира — мир» (Э. Гуссерль). а) Как называется такая точка зрения? б) Каковы корни этого взгляда? Задание 2. Французский философ XVII в. К. Гельвеций сравнивал процесс познания с судебным процессом:

пять органов чувств — это пять свидетелей, только они могут дать истину. Его оппоненты, однако, возражали ему, заявляя, что он забыл судью. а) Что имели в виду оппоненты под судьей? б) На какой гносеологической позиции стоит Гельвеций?

Задание 3. Известный древнегреческий афоризм призывает: «Не будь ни слишком грубым, ни слишком упрямым, ни слишком склонным к доказательствам, ни слишком гневливым. Упрямство обижает, мягкость вызывает презрение, излишние доказательства обижают, слепая вера делает смешным, неверие ведет к пороку». а) О каком законе диалектики, к соблюдению которого призывает афоризм, здесь идет речь? б) Сформулируйте этот закон и назовите его основные категории.

Задание 4. Является ли следующее рассуждение Дж. Беркли диалектическим? «Я должен сознаться, что не нахожу, будто движение может быть иным, кроме относительного; так что для преодоления движения следует представить по меньшей мере два тела, расстояние между которыми или относительное положение которых изменяется».

Задание 5. Древнегреческий философ Эвбулит в софизме «Куча» поставил вопрос, ответ на который явил собой в конце концов один из основных законов диалектики: «Составляет ли одно зерно кучу?» — «Нет». А еще одно прибавленное к первому?» — «Так же нет». Поставленный вопрос повторяется до тех пор, пока не пришлось признать, что в результате прибавления очередного зерна получилось то, что отрицалось вначале, то есть куча зерна». О какой диалектической закономерности идет речь?

Задание 6. Как-то во дворе Парижского университета у «ангельского доктора» Фомы Аквинского вышел спор о том, есть ли у крота глаза. Каждый стоял на своем истово и непоколебимо. Но тут садовник, нечаянно подслушавший этот ученый диспут, возьми и предложи свои услуги: — Хотите, — сказал он, я вам сей же миг принесу живого крота. Вы посмотрите на него, на том и разрешится ваш спор. — Ни в коем случае! Никогда! Мы ведь спорим в принципе: есть ли в принципе у принципиального крота принципиальные глаза. Какой способ мышления высмеивается в этом историческом анекдоте?

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по данной дисциплине (модулю) представлен в приложении к рабочей программе. Основные вопросы, выносимые для оценки сформированности компетенции УК-1 следующие:

БЛОК 1.

1. Положение, принимаемое в рамках какой-либо научной теории за первооснову логической дедукции и поэтому в данной теории играющее роль знания, принимаемого без доказательства, называется 1) догмат; 2) теорема; 3) постулат; 4) закон.
2. Методологический принцип, состоящий в метафизической абсолютизации относительности и условности содержания познания, называется 1) релятивизм; 2) софистика; 3) догматизм; 4) эклектика.
3. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе, называется 1) методика; 2) методология; 3) парадигма; 4) теория.
4. Совокупность значений (смыслов), придаваемых каким-либо образом элементам некоторой теории (выражениям, формулам, отдельным символам), называется 1) объяснение; 2) интерполяция; 3) верификация; 4) интерпретация.
5. Система правил (предписаний) для эффективного решения задач, программа, определяющая способ поведения ученого в процессе достижения цели познания, называется 1) аксиома; 2) теорема; 3) парадигма; 4) алгоритм.
6. Форма дедуктивного умозаключения, в которой из двух высказываний (посылок) субъектно-предикатной структуры следует новое высказывание (заключение) той же логической структуры, называется 1) силлогизм; 2) энтимема; 3) апория; 4) эпихейрема.
7. Понятие, употребляемое в логике и методологии науки для обозначения процесса установления истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки, – это 1) пролиферация; 2) фальсификация; 3) абстракция; 4) верификация.
8. Теория (модель постановки проблем), принятая в качестве образца решения исследовательских задач; стиль мышления ученых данной эпохи называется 1) концепцией; 2) парадигмой; 3) интерполяцией; 4) научной картиной мира.
9. Суждение, приводимое в подтверждение истинности какого-либо другого суждения (или теории), называется: 1) аксиома; 2) аргумент; 3) доказательство; 4) алгоритм.
10. Наилучшими методами познания Р.Декарт считал... 1) индукцию и наблюдение 2) абстракцию и конкретизацию 3) интуицию и дедукцию 4) эмпатию и интроспекцию
11. Поппером была выдвинута программа обоснования истинности знания и критерия научности путем... 1) верификации основных теоретических положений науки 2) использования контекстуальных способов аргументации 3) установления практической ценности знания 4) фальсификации всех научных теорий
12. Образ ранее воспринятого предмета или явления, а также образ, созданный продуктивным воображением; форма чувственного отражения в виде наглядно-образного знания, называется 1) понятие; 2) представление; 3) восприятие; 4) умозаключение.
13. Формы осознания в понятиях всеобщих способов отношения человека к миру, отражающие наиболее общие и существенные свойства, законы природы, общества и мышления, называются 1) закономерности; 2) категории; 3) законы логики; 4) теории.
14. Логический прием, позволяющий а) формулировать критерии отличия изучаемого объекта от других объектов; б) формировать значение вновь вводимого знакового выражения, называется 1) понимание; 2) вывод; 3) определение; 4) сравнение.
15. Мысль, отражающая в обобщенной форме предметы и явления действительности и существенные связи между ними посредством фиксации общих и специфических признаков, в качестве которых выступают свойства предметов и явлений и отношения между ними, называется 1) понятием; 2) знанием; 3) синтезом; 4) суждением.

БЛОК 2.

1. Декарт провозгласил критерием истины... (выбрать не менее двух вариантов ответов) 1) гуманность 2) красоту 3) ясность 4) полезность 5) универсальность 6) отчетливость 7) очевидность
2. Пытаясь найти полностью определенные и истинные предпосылки для дедуктивного метода, Декарт приходит к принципу... (выбрать не менее двух вариантов ответов) 1) достаточного основания 2) методологического сомнения 3) предустановленной гармонии 4) универсальной взаимосвязи 5) скептицизма
3. Исходными формами мышления на теоретическом уровне являются... (выбрать не менее двух вариантов ответов): 1) понятия 2) идеализация 3) восприятия 4) суждения 5) умозаключения 6) гипотезы 7) ощущения
4. Выделите не менее двух логических приема присущих герменевтике как общей методологии познания: 1) герменевтический квадрат 2) герменевтический круг 3) интерпретация 4) экстраполяция 5) аргументация 6) интуиция 7) конвенция
5. Логическое умозаключение, в котором из двух данных суждений (посылок) получается третье (вывод) называется... (выберите не менее двух вариантов ответа): 1) парадокс 2) антиномия 3) софизм 4) силлогизм 5) сорит 6) дизъюнкция 7) апория
6. Видами силлогизмов являются... (выберите не менее двух вариантов ответа): 1) энтимема 2) эпихейрема 3) сорит 4) софизм 5) дедукция 6) эпистема 7) анафема
7. Представителями философской герменевтики являются... (выберите не менее двух вариантов ответа): 1) К. Поппер 2) З. Фрейд 3) Г. Гадамер 4) П. Рикёр 5) Г. Риккерт 6) Шлейермахер 7) Б. Рассел
8. Приведите в соответствие основные концепции истины и ее критерии: 1. Корреспондентская концепция истины 2. Конвенциональная концепция истины 3. Когерентная концепция истины 4. Прагматическая концепция истины А) Высказывание считается истинным, если его практическое использование ведет к достижению цели; Б) Высказывание является истинным, если оно логически дедуцируется из исходных постулатов некоторой непротиворечивой теории; В) высказывание истинно на основе принятых соглашений (определений); Г) Высказывание считается истинным, если то положение дел, которое в нем утверждается, имеет место в мире.
9. Несмотря на то, что развитие логики в Античности вначале осуществлялось в области математики и уже пифагорейцам, по всей видимости, было известно понятие дедукции, целенаправленный поиск стандартного метода аргументации можно усмотреть в работах.... (выбрать не менее двух вариантов ответа): 1) Зенона Элейского 2) Платона 3) Аристотеля 4) Евклида 5) Хрисиппа 6) Демокрита 7) Гераклита

10. Английский философ У.Оккам сегодня больше всего известен тем, что сформулировал очень важный методологический принцип (критерий научности), который сейчас имеет следующие названия..... (выбрать не менее двух вариантов ответа):
 1) дополнительности 2) проверяемости 3) инвариантности 4) редукционизма 5) соответствия 6) несоизмеримости 7) простоты БЛОК 3.

Задание 1. Установите вид сложного суждения: соединительные (конъюнктивные), разделительные (строгая или нестрогая дизъюнкция), условные (имплицативные) или эквивалентные.
 1. Не иначе они умели любить своего бога, как распяв человека (Ф. Ницше).
 2. Все люди рождаются свободными и равными.
 3. Человек познания не только должен любить своих врагов, но уметь ненавидеть даже своих друзей (Ф. Ницше).
 4. Познания путь и долог и тяжел.

Задание 2. Дайте прямую и косвенную аргументацию следующих тезисов:
 1. «Когда узнаешь свои ошибки, имеешь шанс их исправить» (Роберт Бернс)
 2. «Не умножай сущностей сверх необходимости» (Уильям Оккам)
 3. Все экономические законы являются объективными.
 4. Противник, вскрывающий ваши ошибки, полезнее для вас, чем друг, желающий их вскрыть (Леонардо да Винчи).

Задание 3. Определите вид отношений между понятиями и изобразите его с помощью круговых схем.
 1. Научный работник, профессор, преподаватель, женщина.
 2. Ученый, экономист, общественный деятель.
 3. Органический мир, животный мир, растительный мир, биосфера.
 4. Противоречие, конфликт, антиномия.

Задание 4. Сделайте вывод путем превращения.
 1. Все студенты нашей группы являются успевающими.
 2. Все выпускники АГТУ – квалифицированные специалисты.
 3. Не все предприниматели имеют экономическое образование.
 4. Некоторые науки являются общественными.

Задание 5. Сделайте вывод путем обращения
 1. Все студенты первого курса не сдали экзамен по философии.
 2. Все материалисты (и только они) признают первичность материи.
 3. Некоторые студенты получают стипендию.
 4. Некоторые ученые – авторы научной фантастики. Основные вопросы, выносимые для оценки компетенции УК-5 следующие:

1. Как определяет материю диалектический материализм? А. Материи, согласно диалектическому материализму, не существует; В. Материя – «физис»; С. Материя есть свойство сознания, его проявление; Д. Материя – объективная реальность, данная в нам в ощущениях.
 2. В каком из положений отражается общность учений философов XX века: Маркс, Фрейд, Ницше? А. Сознание человека определяется условием его жизни; В. Сознание определяется вытеснением бессознательным; С. Сознание не является абсолютно суверенным; Д. Сознание определяется волей к власти.
 3. Как по Фрейду функционирует бессознательное? А. На основе импульсов, исходящих из области сознания; В. На основе «первичных влечений» с целью получения наибольшего удовольствия; С. На основе «коллективного бессознательного»; Д. На основе интеллектуальной интуиции.
 4. Выделите среди приведенных ниже положений идеалистическое: А. Пространство и время – коренные условия бытия; В. Пространство и время – объективные формы существования материи; С. Пространство и время - формы человеческого восприятия; Д. Пространство и время – абсолютные сущности, субстанции, не зависящие от материи.
 5. Какое из приведенных суждений может принадлежать только дуалисту? А. Основой мира является мировой разум; В. Все действительное разумно; С. Материя существует независимо от какого бы то ни было сознания; Д. Материя и сознание – две основы бытия.
 6. Философ утверждает, что мир состоит из элементов, причем элементы понимаются им как: А. Тела; В. Атомы; С. Элементарные частицы; Д. Ощущения.
 7. Можно ли утверждать, что всякое движение есть развитие? А. Да; В. Нет.
 8. Будете ли Вы утверждать, что идеалистическое философское мировоззрение характеризуется признанием первичности материи, природы, бытия по отношению к сознанию, духу, мышлению? 1. да; 2. нет.
 9. Утверждал, что всякое понятие о движении противоречиво, а, следовательно, не истинно: а) Эпикур; б) Сократ; в) Зенон г) Аристотель.
 10. Каково основное понятие теории познания И. Канта а) категорический императив; б) субстанция; в) идея; г) вещь в себе.
 11. В чём стоит основной гносеологический принцип агностицизма ? а) мир не постигаем разумом; б) мира вообще нет, а всё - иллюзия, а потому и постигать нечего; в) задачи постигать мир не стоит; г) мир постигаем только разумом.
 12. Кому, по Шеллингу, доступна «интеллектуальная интуиция»? а) животным; б) всем смертным; в) богу; г) гению.
 13. Какие вещи истинны по Р. Декарту? а) вещи, которые являются отражением мира идей; б) вещи, которые мы видим во сне; в) вещи, которые мы воспринимаем ясно и отчётливо; г) вещи, имена которых отражают их свойства и качества.
 14. Какой ответ на вопрос о том, что является источником познания, даёт рационализм?
 а) единственным источником познания является интуиция; б) источником познания является опыт; в) источником познания является разум; г) источником познания является ощущения.
 15. Среди указанных ниже суждений выделите конвенционалистское: а) истина - это то, что просто и экономно описывает опыт б) истина - это знание, с которым все согласны в) истина - это знание, ведущее к достижению цели г) истина - это правильное отражение действительности в сознании, не зависящее по содержанию ни от человека, ни от человечества.
 16. Какое суждение выражает точка зрения догматизма: а) истина - это знание, верное всегда и во всех обстоятельствах; б) всякая истина только абсолютна; в) все наши знания относительны, в них нет ничего абсолютного; г) в каждой относительной истине есть элементы абсолютной

17. Укажите, в каком из суждений нашла отражение точка зрения антисциентизма? а) наука - источник прогресса человеческого общества; б) научные достижения могут быть использованы как на благо, так и во зло людям; в) объективная истина представляет собой абсолютную ценность, которая стоит вне всякой этической оценки; г) наука есть институт, который в современных условиях стал враждебен человеку, он ведёт к дегуманизации природы и общества, к превращению научных открытий в господствующую над человеком силу.
18. Проблема «неподлинного» существования человека была в центре внимания: А. Аналитической философии; В. Экзистенциализма; С. Герменевтики; Д. Диалектического материализма.
19. Какой известный философ исходным пунктом своей теории элитарного искусства сделал антропологическое разделение людей на два типа: «людей пользы» и «людей гения», обладающих особой эстетической одаренностью? А. Ф. М. Достоевский; В. Ф. Ницше; С. А. Шопенгауэр; Д. Л. Толстой.
20. Согласно теории психоанализа в душе человека существует некое хранилище агрессивных и сексуальных желаний. Фрейд назвал его: А. Оно; В. Я; С. Никакого обозначения не было; Д. Сверх-Я.
21. Что лежит в основе человеческой сущности по Ницше? А. Воля к добру; В. Бессознательные желания; С. Воля к власти; Д. Воля к злу.
22. Кто определил человека как «дырку в бытии»? А. Ж. Маритен; В. К. Маркс; С. Ж.-П. Сартр; Д. М. Хайдеггер.
23. Что для Маркса является подлинным субъектом истории? А. Стихия общественного развития; В. Абсолютный дух; С. Материальное производство; Д. Человек.
24. Что является основой всякого отчуждения человека по Марксу: А. Воля к власти; В. Отчужденный труд; С. Перенос представлений о человеке во внеличную сферу, персонифицированную в Боге; Д. Превращение результатов личного творчества во всеобщее достояние.
25. Кто и в каком произведении употребил выражение «Человек по природе – животное общественное»? А. К. Маркс в «Капитале»; В. И. Кант в «Критике чистого разума»; С. З. Фрейд в «Тотеме и табу»; Д. Аристотель в «Политике».
26. Кто из перечисленных философов трактует «абсурд» как существенную характеристику человеческого бытия? А. Камю; В. Дильтей; С. Юнг; Д. Фрейд.
27. Кто ввел понятие «архетипа коллективного бессознательного»? А. Юнг; В. Фромм; С. Адлер; Д. Фрейд.
28. Какой из атрибутов человеческого существа неотделим от него, согласно Декарту? А. Сон; В. Протяжение; С. Воображение; Д. Мышление.
29. Определить из какого суждения логически следует фатализм? А. Все в мире причинно обусловлено; В. Однозначная причинность есть абстракция; С. В мире существует только необходимость, случайность – субъективная категория; Д. Некоторые явления в мире причинно необусловлены.
30. Какой ответ на вопрос о том, каково соотношение понятий «человек» и «личность», будет верен? А. Человек и личность – это тождественные понятия; В. Человек – это антропологическое понятие, а личность – социальное; С. Человек становится личностью, когда овладевает культурой и моралью; Д. Главным свойством личности является то, что у нее есть мировоззрение и самосознание.
31. Какие из перечисленных понятий являются инородными для формационной концепции К.Маркса: а) капитализм; б) феодализм; в) традиционное общество; г) постиндустриальное общество.
32. Принцип определяющей роли техники в социальном процессе называется: а) технократия; б) технофобия; в) технология; г) технологический детерминизм.
33. Техногенная цивилизация базируется на идее: А) Гармонии человека и природы; Б) Ведущей роли техники; В) Научно-технической революции; Г) Покорения природы человеком.
34. Ноосфера – это понятие, выражающее: А) Безраздельное господство человека над природой; Б) Земная оболочка, охваченная разумной деятельностью человека; В) Созданная людьми искусственная среда, «вторая природа»; Г) Природа как источник ресурсов для жизнедеятельности человека,
35. Потребность – это: А) Состояние неудовлетворенности; Б) Нужда в чем-то; В) Мотив деятельности; Г) Отражение в сознании желанности чего-либо
36. Назовите основной фактор, определяющий облик современного общественного производства: А) Техника; Б) Глобализация; В) Человеческий интеллект; Г) Информатизация.
37. Что из перечисленного относится к социальной сфере жизни общества?
А) Социальная структура;
Б) Государство;
В) Партии;
Г) Церковь.
38. Общественная психология – это:
А) Совокупность идей и взглядов данной социальной группы, отдельных ее представителей;
Б) Совокупность верований, побуждений конкретно-исторических социальных субъектов;
В) Совокупность идей, чувств, настроений, характерных для данной социальной группы, общества в целом;
Г) Совокупность сведений о непосредственных условиях конкретной деятельности.
39. Гражданское общество – это: А) Деятельность граждан в сфере социальной жизни; Б) Система взаимоотношений государства и индивида; В) Совокупность негосударственных организаций и отношений между ними; Г) Система действий граждан в сфере государственной власти.
40. Кто является создателем теории общественно-экономической формации? А) О. Конт
Б) П. Сорокин; В) А. Смит; Г) К. Маркс.
41. Глобальными проблемами современности являются проблемы:
А) Которые охватывают все человечество;
Б) От решения которых зависит существование человечества;
В) Имеют ясно выраженный практический характер;
Г) Связанные с процессами глобализации.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Опрос - фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме (УК-1, УК-5)

Дискуссия – это устное раскрытие двоими или большим числом обучаемых спорных вопросов с различных точек зрения, предполагающее взаимные вопросы, возражения, отстаивание заданной точки зрения, либо приход к какой-либо компромиссной точке зрения. (УК-1, УК-5)

Предметно-практический тест по логике – это особый вид индивидуальной работы, в ходе которой обучающиеся используют теоретические знания на практике, применяют различный инструментарий логики и теории аргументации (УК -1)

Аннотация-презентация - это самостоятельная аналитическая работа, выполняемая на основе изучения философского источника, в которой раскрывается суть его основных идей, отражается смысл авторской концепции и есть понимание значения философского источника в истории философии, наблюдается креативность в подходе к изложению презентационного материала. (УК-1, УК-5)

Эссе – самостоятельная письменная работа небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Эссе выражает индивидуальные впечатления и размышления по конкретному вопросу. (УК-5)

Контрольная работа (итоговое контрольное задание) - письменная работа студента, направленная на решение задач или

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1 История философии : учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению «философия» / Р. А. Громов, А. Н. Ерыгин, Е. В. Золотухина [и др.] ; под редакцией С. П. Липовой, А. В. Тихонов. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 110 с. — ISBN 978-5-9275-0841-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46974.html>

6.1.2 Вечканов, В. Э. Философия : курс лекций. Учебное пособие для ВУЗов / В. Э. Вечканов. — Москва : Экзамен, 2007. — 209 с. — ISBN 978-5-377-00524-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1132.html>

6.1.3 Московченко, А. Д. Философия для технических вузов : учебное пособие / А. Д. Московченко. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2011. — 244 с. — ISBN 978-5-86889-545-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13910.html>

6.1.4 Костюкова, Е. И. Философия : учебное пособие / Е. И. Костюкова, В. В. Жданова. — Самара : РЕАВИЗ, 2011. — 63 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10166.html>

6.1.5 Костюкова, Е. И. Практические занятия для преподавателя и студентов по дисциплине \"Философия\" : учебное пособие / Е. И. Костюкова. — Самара : РЕАВИЗ, 2009. — 118 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10121.html>

6.1.6 Гриненко, Г. В. Философия нового времени : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16904-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537030>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан – www.lex.uz
2. Национальная библиотека имени Алишера Навои - www.natlib.uz

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	ESET Endpoint Antivirus + ESET Server Security – антивирусная программа
6.3.1.2	AdobeReader - программа для просмотра документов в формате pdf.
6.3.1.3	Google Chrome - браузер.
6.3.1.4	Moodle - Образовательный портал ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «АГТУ» В ТАШКЕНТСКОЙ ОБЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН.
6.3.1.5	Mozilla FireFox - браузер.
6.3.1.6	Microsoft 365 - программное обеспечение для работы с электронными документами.
6.3.1.7	7-zip - архиватор.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

6.3.2.1	ЭБС "Лань"
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART
6.3.2.3	ЭБС Юрайт

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практических занятий), контактной работы, в том числе проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы: рабочие места студентов: столы, стулья. Рабочее место преподавателя: стол, стул.
7.2	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской аудиторной
7.3	Помещение для хранения учебного оборудования.
7.4	Помещение для профилактического обслуживания учебного оборудования. Рабочие места сотрудников (столы и стулья), стеллажи
7.5	Помещения для СРС, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет, которые обеспечивают доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам, периодическим изданиям, в Образовательный портал филиала ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области Республики Узбекистан.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Саидова К.У. Философия. Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся для направления 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, филиал ФГБОУ ВО "АГТУ" в Ташкентской области Республики Узбекистан. – URL: <https://portal.astutr.uz/>.
2. Саидова К.У. Философия. Методические указания для практических занятий обучающихся для направления 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, филиал ФГБОУ ВО "АГТУ" в Ташкентской области Республики Узбекистан. –URL: <https://portal.astutr.uz/>.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт филиала имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на образовательном портале.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.