



*Филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Астраханский государственный технический университет» в  
Ташкентской области Республики Узбекистан*

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель исполнительного директора

\_\_\_\_\_ Д.С. Джумонов

**Рабочая программа дисциплины  
Рыбохозяйственное законодательство**

Направление

**35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура**  
**Профиль Аквакультура**

Квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Автор:

проф. Грозеску Ю.Н.  
асс. Нармырзаева Н.Б.

**Распределение часов дисциплины**

Курс	4		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

*Программу составили:*  
*Проф. Грозеску Ю.Н. \_\_\_\_\_*  
*асс. Нармырзаева Н.Б.*  
*Рецензент:*  
*д.с.-х.н., проф. Бахарева А.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**Рыбохозяйственное законодательство**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 668)

составлена на основании учебного плана:  
35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура  
Профиль Аквакультура  
утвержденного учёным советом вуза от 21.01.2021 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Водные биоресурсы и технологии**

Протокол от 27 августа 2022 г. № 1\_  
Зав. кафедрой Амантурдиев Г.Б.

Председатель УМС Джумонов Д.С.  
Протокол от 27.08.2022 г. №1

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС \_\_\_\_\_ Д.С. Джумонов  
Протокол № 4 от 26.08.2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Водные биоресурсы и технологии**

Протокол от 25.08.2023 г. № 11  
Зав. кафедрой Амантурдиев Г.Б.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Водные биоресурсы и технологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Амантурдиев Г.Б.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Водные биоресурсы и технологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Амантурдиев Г.Б.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Водные биоресурсы и технологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Амантурдиев Г.Б.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Цель дисциплины состоит в том, чтобы студенты получили всестороннее представление о правовых основах регулирования рыболовства и сохранения водных биоресурсов, практические навыки по правовой защите интересов рыбного хозяйства, тенденциях развития рыбохозяйственного законодательства.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б10
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	-Правоведение
2.1.2	-Введение в профессию
2.1.3	-Экология
2.1.4	-Контроль качества вод
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	- Сырьевая база рыбной промышленности
2.2.2	- Промысловая ихтиология
2.2.3	- Технологическая практика
2.2.4	- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	- Преддипломная практика

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОПК-2: Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности**

**Знать:** основы хозяйственной и правовой деятельности на водоемах; основы понятия и системы рыбохозяйственного законодательства; правовые основы сохранения ВБР, меры ответственности за нарушение рыбохозяйственного законодательства

**Уметь:** использовать правовые знания в профессиональной деятельности

**Владеть:** использованием правовых знаний в различных сферах профессиональной деятельности; применения профессиональных знаний охраны окружающей среды, рыбохозяйственного мониторинга и экспертизы; подготовке документов на пользование рыбопромысловым участком, исчисление вреда, причиненного водным биологическим ресурсам

**ПК-3: Проведение ихтиологического мониторинга водных биологических ресурсов**

**Знать:** методику составления статистических отчетов о рыбохозяйственной деятельности; нормативно-правовые акты и НТД о порядке контроля водозаборных, рыбозащитных и рыбопропускных сооружений; нормативно-правовые акты в области рыболовства в конвенционном районе; порядок осуществления мероприятий по акклиматизации; порядок осуществления рыболовства в целях рыбоводства, воспроизводства и акклиматизации

**Уметь:** вести базы данных промысловой статистики; организовывать передачу информации о результатах промысла в центры мониторинга; осуществлять контроль водозаборов; осуществлять проверку соблюдения режима рыболовства в конвенционном районе; разрабатывать планы акклиматизационных мероприятий

**Владеть:** навыками Проведения анализа рыбохозяйственной деятельности на объектах; осуществление контроля промысла в зонах конвенционного рыболовства; ведения статистической отчетности по уловам ВБР

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

**ПК-3: Способен использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах**

**Знать:**

Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной терминологии
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания

**Уметь:**

Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие
-----------	---

### Уровни освоения компетенций ОПК-2 и ПК-3

#### Знать:

Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной терминологии
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания

#### Уметь:

Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
-----------	--

Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
-----------	--

Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознанно
-----------	--

#### Владеть:

Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
-----------	---

Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт
-----------	--

Уровень 3	владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт
-----------	--

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Рыбохозяйственное законодательство: понятие, система и тенденции развития. Государственное управление рыбохозяйственным комплексом</b>	4		ОПК-2, ПК-3	п.6		
1.1	Лекция	4	0,5	ОПК-2, ПК-3	п.6		
1.2	Практическая работа	4	1	ОПК-2, ПК-3	п.6		
1.3	Самостоятельная работа	4	10	ОПК-2, ПК-3	п.6		
	<b>Раздел 2. Правовые основы рыболовства</b>	4		ОПК-2, ПК-3	п.6		
2.1	Лекция	4	0,5	ОПК-2, ПК-3	п.6		
2.2	Практическая работа	4	1	ОПК-2, ПК-3	п.6		
2.3	Самостоятельная работа	4	10	ОПК-2, ПК-3	п.6		
	<b>Раздел 3. Правовые основы акклиматизации и воспроизводства гидробионтов</b>	4		ОПК-2, ПК-3	п.6		
3.1	Лекция	4	0,5	ОПК-2, ПК-3	п.6		
3.2	Практическая работа	4	1	ОПК-2, ПК-3	п.6		
3.3	Самостоятельная работа	4	10	ОПК-2, ПК-3	п.6		
	<b>Раздел 4. Правовые основы охраны водных объектов рыбохозяйственного значения</b>	4		ОПК-2, ПК-3	п.6		
4.1	Лекция	4	0,5	ОПК-2, ПК-3	п.6		

4.2	Практическая работа	4	2	ОПК-2, ПК-3	п.6		
4.3	Самостоятельная работа	4	10	ОПК-2, ПК-3	п.6		
	<b>Раздел 5. Юридическая ответственность за нарушение законодательства об охране и использовании водных биоресурсов</b>	4		ОПК-2, ПК-3	п.6		
5.1	Лекция	4	1,5	ОПК-2, ПК-3	п.6		
5.2	Практическая работа	4	1	ОПК-2, ПК-3	п.6		
5.3	Самостоятельная работа	4	10	ОПК-2, ПК-3	п.6		
	<b>Раздел 6. Правовые основы использования и сохранения водных биологических ресурсов в морских пространствах</b>	4		ОПК-2, ПК-3	п.6		
6.1	Лекция	4	0,5	ОПК-2, ПК-3	п.6		
6.2	Практическая работа	4	2	ОПК-2, ПК-3	п.6		
6.3	Самостоятельная работа	4	15	ОПК-2, ПК-3	п.6		
	Итоговая контрольная работа	4	27	ОПК-2, ПК-3	п.6		
	Промежуточная аттестация (зачет)	4	4	ОПК-2, ПК-3	п.6		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. На чем основывается исчисление размера вреда?
2. На основании каких данных осуществляется исчисление размера вреда?
3. Каков порядок исчисления размера вреда, причиненного водному объекту сбросом вредных (загрязняющих) веществ в составе сточных вод и (или) дренажных (в том числе шахтных, рудничных) вод?
4. Как исчисляется ущерб в случаях загрязнения в результате аварий водных объектов органическими и неорганическими веществами, пестицидами и нефтепродуктами, исключая их поступление в составе сточных вод и (или) дренажных (в том числе шахтных, рудничных) вод?
5. Как производится исчисление размера вреда, причиненного водным объектам сбросом хозяйственно-бытовых сточных вод с судов и иных плавучих объектов и сооружений?
6. Как осуществляется исчисление размера вреда, причиненного водным объектам загрязнением взвешенными веществами при разведке и добыче полезных ископаемых, проведении дноуглубительных, взрывных, буровых и других работ, связанных с изменением дна и берегов водных объектов, в том числе с нарушением условий водопользования или без наличия документов, на основании которых возникает право пользования водными объектами, а также при разрушении в результате аварий гидротехнических и иных сооружений на водных объектах?
7. Как осуществляется исчисление размера вреда, причиненного водным объектам при осуществлении запрещенного молевого сплава древесины и сплава древесины без судовой тяги?
8. В каких случаях осуществляется расчет размера вреда водным биоресурсам и затрат на восстановление их нарушаемого состояния.
9. На каких исходных данных основывается определение последствий негативного воздействия намечаемой деятельности на состояние водных биоресурсов
10. Что может служить источниками получения исходных данных о состоянии водных биоресурсов
11. По каким параметрам при определении последствий негативного воздействия намечаемой деятельности учитывается характер ее воздействия на водные биоресурсы и среду их обитания
12. Что включает в себя набор исходных биологических данных, необходимых для определения последствий негативного воздействия намечаемой деятельности на водные биоресурсы?

### 5.2. Темы письменных работ

Примерные задачи для решения

1. На водоеме зафиксирована локальная гибель рыбы в районе выпуска сточных вод. Исходные данные: площадь, на которой зафиксирована погибшая рыба – 800 м<sup>2</sup>. Количество погибшей рыбы -500 шт. Видовой состав: карась – 70%, красноперка – 20% и окунь – 30%. Средний вес карася 0,5 кг, красноперки 0,25 кг, окуня 0,25 кг. Соотношение самок и самцов у всех видов одинаково 1:2, количество самок 33,35%. Продолжительность жизни самок (упрощенно) 10 лет. Плодовитость (упрощенно) 250000 икринок, коэффициент промвозврата – 0,02%. Цена за 1 кг (для региона): карась – 60 руб, окунь – 70 руб, красноперка – 60 руб.
2. На водоеме зафиксирована локальная гибель рыбы в районе выпуска сточных вод. Исходные данные: площадь, на которой зафиксирована погибшая рыба – 600 м<sup>2</sup>. Количество погибшей рыбы -200 шт. Видовой состав: щука – 70%, сом – 30%. Средний вес щуки 0,8 кг, сома 2,5 кг. Соотношение самок и самцов у всех видов одинаково 1:2, количество самок 33,35%. Продолжительность жизни самок (упрощенно) 15 лет. Плодовитость (упрощенно) 250000 икринок, коэффициент промвозврата – 0,03%. Цена за 1 кг (для региона): сом – 300 руб, щука – 400 руб.
3. На водоеме зафиксирована локальная гибель рыбы в районе выпуска сточных вод. Исходные данные: площадь, на которой зафиксирована погибшая рыба – 400 м<sup>2</sup>. Количество погибшей рыбы - 100 шт. Видовой состав: карась – 70%, окунь – 30%. Средний вес карася 0,5 кг, красноперки 0,25 кг, окуня 0,25 кг. Соотношение самок и самцов у всех видов одинаково 1:2, количество самок 33,35%. Продолжительность жизни самок (упрощенно) 10 лет. Плодовитость (упрощенно) 250000 икринок, коэффициент промвозврата – 0,02%. Цена за 1 кг (для региона): карась – 80 руб, окунь – 70 руб, красноперка – 20 руб.
4. На водоеме зафиксирована локальная гибель рыбы в районе выпуска сточных вод. Исходные данные: площадь, на которой зафиксирована погибшая рыба – 600 м<sup>2</sup>. Количество погибшей рыбы -200 шт. Видовой состав: густера – 50%, красноперка – 20% и окунь – 30%. Средний вес густеры 0,25 кг, красноперки 0,25 кг, окуня 0,25 кг. Соотношение самок и самцов у всех видов одинаково 1:2, количество самок 33,35%. Продолжительность жизни самок (упрощенно) 10 лет. Плодовитость (упрощенно) 250000 икринок, коэффициент промвозврата – 0,02%. Цена за 1 кг (для региона): густера – 60 руб, окунь – 70 руб, окунь – 60 руб.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по данной дисциплине представлен типовыми тестами и заданиями.

От чего зависит размер ущерба, нанесенного ВБР?	от последствий многостороннего воздействия его негативных факторов на состояние водных биоресурсов и среды их обитания и величины его составляющих компонентов
Как оцениваются последствия негативного воздействия намечаемой деятельности на состояние водных биоресурсов	в весовых единицах потерь биомассы водных биоресурсов (килограммы, тонны).
Что такое промысловая мера на ценные виды рыб и как он определяется.	это минимально допустимый к вылову размер рыб – определяется путем измерения рыбы от вершины рыла (при закрытом рте) до конца чешуйного покрова (при отсутствии чешуи – до основания средних лучей хвостового плавника).

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Опрос, отчет по практической работе, задачи, тесты

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

- 6.1.1. Скаридов, А. С. Морское право в 2 т. Том 1. Международное публичное морское право : учебник для вузов / А. С. Скаридов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16548-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538561>
- 6.1.2. Песков, Ю. А. Справочные таблицы по морским портам : учебное пособие / Ю. А. Песков. — Новороссийск : Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, 2015. — 223 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/41962.html>
- 6.1.3. Дубовицкий, В. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности работников морского и речного транспорта : учебное пособие / В. А. Дубовицкий, В. П. Петров. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2006. — 164 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49233.html>
- 6.1.4. Амирханян, А. Р. Расчет размера вреда, причиненного водным биоресурсам при экологической экспертизе : учебно-методическое пособие / А. Р. Амирханян. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76632>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан – <https://lex.uz/ru/>

Национальная библиотека имени Алишера Навои - <https://www.natlib.uz/>



<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	ESET Endpoint Antivirus + ESET Server Security – антивирусная программа
6.3.1.2	AdobeReader - программа для просмотра документов в формате pdf.
6.3.1.3	Google Chrome - браузер.
6.3.1.4	Moodle - Образовательный портал ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «АГТУ» В ТАШКЕНТСКОЙ ОБЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН.
6.3.1.5	Mozilla FireFox - браузер.
6.3.1.6	Microsoft 365 - программное обеспечение для работы с электронными документами.
6.3.1.7	7-zip - архиватор.
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных</b>	
6.3.2.1	Электронно – библиотечная система «Лань»
6.3.2.2	Образовательная платформа «Юрайт»
6.3.2.3	Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART»

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практических занятий), контактной работы, в том числе проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы: рабочие места студентов: столы, стулья. Рабочее место преподавателя: стол, стул. Аудиторная доска; и/или компьютерный класс, оснащенный компьютерами в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой, мышкой.
7.2	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской аудиторной.
7.3	Помещение для хранения учебного оборудования. Рабочие места сотрудников (столы и стулья), стеллажи
7.4	Помещение для профилактического обслуживания учебного оборудования. Рабочие места сотрудников (столы и стулья), стеллажи
7.5	Помещения для СРС, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет, которые обеспечивают доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к периодическим изданиям, в Образовательный портал филиала ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области Республики Узбекистан.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
6.1.5 Грозеску Ю.Н., Нармырзаева Н.Б. Методические указания для подготовки и выполнения самостоятельных работ по дисциплине «Рыбохозяйственное законодательство», Ташкентский филиал АГТУ, 2022 <a href="https://portal.astutr.uz/">https://portal.astutr.uz/</a>	
6.1.6 Грозеску Ю.Н., Нармырзаева Н.Б. Методические указания для подготовки и выполнения практических работ по дисциплине «Рыбохозяйственное законодательство», Ташкентский филиал АГТУ, 2022 <a href="https://portal.astutr.uz/">https://portal.astutr.uz/</a>	

### **Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению**

В филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на образовательном портале.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

### **Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху**

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

### **Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата**

В филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.