



*Филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Астраханский  
государственный технический университет» в Ташкентской  
области Республики Узбекистан*

**ФАКУЛЬТЕТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель исполнительного директора  
\_\_\_\_\_ Д.С. Джумонов

**Рабочая программа дисциплины  
Русский язык в профессиональной деятельности**

Направление

**38.03.01 Экономика**  
**Профиль Экономика предприятий и организаций**

Квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очно-заочная**

Составитель:

Ассистент Абдурахманова М

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>8 (4.2)</b>		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
Ассистент Абдурахманова М \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):  
*Ст.препод., М.Ж.Аширматова* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Русский язык в профессиональной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. №

составлена на основании учебного плана:  
38.03.01 Экономика  
Профиль Экономика предприятий и организаций  
утвержденного учёным советом вуза от 21.01.2021 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Социально-гуманитарные и общепрофессиональные дисциплины**

Протокол от 24.08. 2023 г. № 1  
Зав. кафедрой: Насриддинов С.С.

Председатель УМС  
Протокол 26.08. 2023 г. № 4.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Основная цель курса – формирование у студентов профильно - коммуникативной компетенции, способности решать средствами русского языка коммуникативные задачи в основных видах речевой деятельности учебно-профессиональной и научно-профессиональной сфер общения, использовать научную литературу по специальности для получения информации, способствующей становлению профессиональной компетентности.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	ФТД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	РКИ
2.1.2	Русский язык и культура речи
2.1.3	Основы деловой и научной коммуникации
2.1.4	История (история России, всеобщая история)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы деловой и научной коммуникации
2.2.2	Русский язык в профессиональной деятельности
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**Знать:**

Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания

**Уметь:**

Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано

**Владеть:**

Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт
Уровень 3	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	особенности системы русского языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах; – социокультурные нормы профессионально - делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать русский язык как средство общения в современном поликультурном мире; должен на соответствующем уровне (как правило, А2+ или В1+ - в зависимости от зафиксированного в начале курса стартового уровня владения русским языком), которые необходимы для свободного общения в процессе трудовой этикетские нормы делового общения (УК-4)
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать и прогнозировать свою речевую деятельность, адекватно оценивать ее корректность, точность, грамотность, убедительность, общую эффективность коммуникативного воздействия; находить и оптимально использовать языковые средства в типичных для будущей профессиональной деятельности ситуациях; взаимодействовать с партнёрами в переговорном процессе и на совещании, в деловой переписке, произносить речь на собрании, участвовать в дискуссии, проводить презентацию (УК-4)
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

3.3.1	навыками установления контакта и поддержания речевого взаимодействия; языковыми средствами делового и научного общения; приемами научной обработки текста, основами реферирования и аннотирования литературы в области профессиональной деятельности; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, подготовки текстовых документов в управленческой деятельности (УК-4)
-------	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>					
1.1	Введение. Актуальность обучения профессиональному общению. /Лек/	8	2	УК-4	П. 6	
1.2	Введение. Актуальность обучения профессиональному общению. /Пр/	8	2	УК-4	П. 6	
1.3	Введение. Актуальность обучения профессиональному общению. /Ср/	8	8	УК-4	П. 6	
1.4	Речевая деятельность, ее виды. /Лек/	8	2	УК-4	П. 6	
1.5	Речевая деятельность, ее виды. /Пр/	8	2	УК-4	П. 6	
1.6	Речевая деятельность, ее виды. /Ср/	8	8	УК-4	П. 6	
1.7	Качества профессиональной речи. Динамичность речи. /Лек/	8	2	УК-4	П. 6	
1.8	Качества профессиональной речи. Динамичность речи. /Пр/	8	2	УК-4	П. 6	
1.9	Качества профессиональной речи. Динамичность речи. /Ср/	8	8	УК-4	П. 6	
1.10	Стили речи. Термины специальности. /Лек/	8	2	УК-4	П. 6	
1.11	Стили речи. Термины специальности. /Пр/	8	2	УК-4	П. 6	
1.12	Стили речи. Термины специальности. /Ср/	8	10	УК-4	П. 6	
1.13	Письменная деловая речь. Виды служебных документов. /Лек/	8	2	УК-4	П. 6	
1.14	Письменная деловая речь. Виды служебных документов. /Пр/	8	2	УК-4	П. 6	
1.15	Письменная деловая речь. Виды служебных документов. /Ср/	8	10	УК-4	П. 6	
1.16	Составление различных видов деловой документации. Рубежный контроль. /Лек/	8	2	УК-4	П. 6	
1.17	Составление различных видов деловой документации. Рубежный контроль. /Пр/	8	2	УК-4	П. 6	
1.18	Составление различных видов деловой документации. Рубежный контроль. /Ср/	8	10	УК-4	П. 6	
1.19	«Нормативно-правовые документы в области образования и избранной специальности. Международные программы и проекты». /Ср/	8	10	УК-4	П. 6	
1.20	Устная деловая речь. Понятие деловой беседы, деловых переговоров. /Ср/	8	10	УК-4	П. 6	
1.21	Речевые тактики в устном диалогическом общении. /Ср/	8	10	УК-4	П. 6	
	Зачет	8		УК-4	П. 6	

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Перечислите языки, которые входят в славянскую подгруппу.
2. Кто составил русский алфавит и когда?

3. Когда церковнославянский язык утратил функцию литературного языка и почему?
4. Какие новые явления начались в русском языке после его демократизации?
5. Язык – явление живое. Докажите это.
6. Что вам известно о жизни и деятельности В. Даля?
7. Расскажите о тех явлениях, которые происходили в языке в XVIII в.? Что способствовало обогащению русского национального языка?
8. Расскажите об орфографических реформах русского языка.
9. Что произошло с русским языком в XIX в.?
10. Каково состояние современного русского языка? Обоснуйте свой ответ, подтвердите примерами.

Вопросы для письменной домашней работы:

1. Проанализируйте две любые страницы «Толкового словаря русского языка» С.И.Ожегова и Н.Ю.Шведовой и определите, какие слова вы употребляете активно, какие понимаете при восприятии речи, какие вам неизвестны или не вполне понятны.
2. Составьте список из 10 слов наиболее важных понятий вашей специальности. Попробуйте самостоятельно дать определения. сохранять культуру?
3. Что такое базовая культура личности? Почему и каким образом важно
4. В чем заключается речевое воздействие в сфере массовой коммуникации? Что значит быть субъектом и объектом речевого воздействия?
5. В чем состоят психологические предпосылки современных технологий речевого воздействия?

### 5.2. Темы письменных работ

1. Из истории русского языка.
  2. Этапы становления русского языка.
  3. Сравнительная характеристика славянских языков.
  4. Место русского языка в мире.
  5. Речевое воздействие в сфере массовой коммуникации.
  6. Пословицы, поговорки – копилка народной мудрости.
  7. Богатство русского языка.
  8. История возникновения русского языка.
  9. Жанры городского общения.
  10. Споры в современном обществе.
  11. Культура официально-деловой речи.
  12. Культура дискусивно-полемиической речи.
  13. Культура разговорной деловой речи
  14. Коммуникативные стратегии и тактики на примере художественной литературы.
  15. Молодежный сленг.
- 31
16. Культура разговорной речи.
  17. Структурные и языковые особенности публицистического стиля. Языковое насилие в современной российской прессе.
  18. Речевое воздействие в средствах массовой коммуникации.
  19. Лингвистическая экспертиза текстов СМИ в судебных процессах по искам по защите чести, достоинства и деловой репутации.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по данной дисциплине включает: контрольные вопросы и типовые задачи для лабораторных и контрольных работ; вопросы для экзамена, позволяющие оценивать знания, умения и уровень приобретенных компетенций, а также их сформированность.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Опрос - фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.  
 Отчет по лабораторной работе - форма контроля, предусматривающая изложение и анализ знаниевых компонентов, методик исследования, этапов и результатов осуществления действий и операций по теме работе, представление и обоснование выводов по работе, факторный анализ результатов, формулирование предложений, ответы на вопросы преподавателя по теме работы. Отчет по лабораторной работе осуществляется ведущему преподавателю, предоставляется оформленная по установленному плану работа.  
 Тестирование – набор формализованных заданий по изучаемой теме, показывающих освоение знаниевого компонента обучения.  
 Контрольная работа - письменная работа студента, направленная на решение задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

1. Поединок, Е. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е. А. Поединок. — Омск : Омский ГАУ, 2022. — 70 с. — ISBN 978-5-907507-58-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/240779>
2. Емельянова, О. Б. Русский язык и культура речи : учебное пособие / О. Б. Емельянова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2022. — 148 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314990> (дата обращения: 21.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Русский язык и культура речи : учебно-методическое пособие / Т. Ф. Извекова, Л. С. Захидова, Л. А. Шабалина, Т. Д. Богачанова. — Новосибирск : НГМУ, 2019. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145032>
4. Крылова, В. П. Русский язык и культура речи в таблицах : орфоэпические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка. Учебное пособие / В. П. Крылова, Е. Н. Мастюгина. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 112 с. — ISBN 978-5-7264-0652-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20027.html>
5. Елкина, М. В. Русский язык и культура речи : учебно-методическое пособие / М. В. Елкина, Т. В. Слепцова. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-91930-171-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121206.html>

#### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан – [www.lex.uz](http://www.lex.uz)
2. Национальная библиотека имени Алишера Навои - [www.natlib.uz](http://www.natlib.uz)

#### **6.3. Перечень информационных технологий**

<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.2	ESET Endpoint Antivirus + ESET Server Security - Средство антивирусной защиты
6.3.1.3	Google Chrome - Браузер
6.3.1.4	Moodle - Образовательный портал Филиал ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области Республики Узбекистан
6.3.1.5	Mozilla FireFox - Браузер
6.3.1.6	Microsoft 365 - Программное обеспечение для работы с электронными документами
6.3.1.7	7-zip - Архиватор
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных</b>	
6.3.2.1	Электронно – библиотечная система «Лань»
6.3.2.2	Образовательная платформа «Юрайт»
6.3.2.3	Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART»

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практических занятий), контактной работы: рабочие места студентов: столы, стулья. Рабочее место преподавателя: стол, стул. Аудиторная доска; и/или компьютерный класс, оснащенный компьютерами в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой, мышкой.
7.2	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской аудиторной.
7.3	Помещение для хранения учебного оборудования. Рабочие места сотрудников (столы и стулья), стеллажи
7.4	Помещение для профилактического обслуживания учебного оборудования. Рабочие места сотрудников (столы и стулья), стеллажи
7.5	Помещения для СРС, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет, которые обеспечивают доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам, периодическим изданиям, в Образовательный портал филиала ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области Республики Узбекистан.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>1. Абдурахманова М. Методические указания для практических занятий по дисциплине «Русский язык и культура речи в профессиональной деятельности» для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль подготовки «Экономика предприятий и организации» размещены на образовательном портале филиала ФГБОУ ВО "АГТУ" в Ташкентской области по адресу <a href="https://portal.astutr.uz/">https://portal.astutr.uz/</a>.</p> <p>2. Абдурахманова М. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Русский язык и культура речи в профессиональной деятельности» для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль подготовки «Экономика предприятий и организации» размещены на образовательном портале филиала ФГБОУ ВО "АГТУ" в Ташкентской области по адресу <a href="https://portal.astutr.uz/">https://portal.astutr.uz/</a>.</p>	



Приложение к рабочей программе  
дисциплины  
**«Русский язык в профессиональной  
деятельности»**

**Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению**

В рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости может предоставляться ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

**Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху**

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости может предоставляться ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

**Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата**

В рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости может предоставляться ассистент.