



Филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Астраханский  
государственный технический университет» в Ташкентской  
области Республики Узбекистан

**ФАКУЛЬТЕТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель исполнительного директора  
\_\_\_\_\_ Д.С. Джумонов

**Рабочая программа дисциплины  
История (история России, всеобщая история)**

Направление

**19.03.03 Продукты питания животного происхождения  
Профиль «Продукты питания животного происхождения и  
водных биоресурсов»**

Квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Автор:

Ассистент, Раимжанова Угилой Номановна

**Распределение часов дисциплины**

Курс	1		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	193	193	193	193
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

*Ассистент, Раимжанова У.Н.* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

*Ст. препод., Саидова К. У.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**История (история России, всеобщая история)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 936)

составлена на основании учебного плана:

19.03.03 Продукты питания животного происхождения профиль «Продукты питания животного происхождения и водных биоресурсов»

утвержденного учёным советом вуза от 21.01.2021 протокол № 5

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Экология и природопользование**

Протокол от 26 августа 2021 г. № 1

Зав. кафедрой Ачилов Г.Б.

Председатель УМС Джумонов Д.С.

28 августа 2021 г. №1

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС \_\_\_\_\_ Д.С. Джумонов  
Протокол № 1 от 27.08.2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**СГиОПД**

Протокол от 26.08.2022 г. № 1  
Зав. кафедрой Каримов И.К.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС \_\_\_\_\_ Д.С. Джумонов  
Протокол № 4 от 26.08.2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**СГиОПД**

Протокол от 24.08.2023 г. № 1  
Зав. кафедрой Насриддинов С.С.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**СГиОПД**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Изучение методологии исторической науки, а также периодов и ключевых событий мировой истории и истории России

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	изучение дисциплины история предусматривается в первом семестре, поэтому опирается только на знания, умения и навыки, полученные студентами в ходе освоения школьного курса истории.
2.1.2	Для освоения курса необходимо знание основ фактологического материала по отечественной истории и мировой истории, основных дат и исторических личностей, умение анализировать исторические события, умение выделять главное в прочитанном тексте и проследить причинно-следственные связи, а также готовность к восприятию значительных массивов информации.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Философия
2.2.2	История Узбекистана

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной терминологии
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт
Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	методики поиска, сбора и обработки информации; метод системного анализа развития общества;
3.1.2	методы исторической науки; закономерности и особенности развития различных культур в контексте общеисторического процесса; совокупность исторических фактов об основных этапах истории России и мировой истории; причинно-следственные связи ключевых событий мировой истории (УК-5).
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять методики поиска, сбора и обработки исторической информации; осуществлять критический анализ и синтез исторической информации, полученной из разных источников; использовать базовые теоретические знания и методы исторической науки; понимать и воспринимать разнообразие общества в историческом контексте; применять причинно-следственный анализ для событий мировой истории (УК-5).
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	применять методики поиска, сбора и обработки исторической информации; осуществлять критический анализ и синтез исторической информации, полученной из разных источников; использовать базовые теоретические знания и методы исторической науки; понимать и воспринимать разнообразие общества в историческом контексте; применять причинно-следственный анализ для событий мировой истории (УК-5).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>					
1.1	Российское государство и политическая система /Лек/	2	1	УК-5	п.6	
1.2	Социально-экономическое развитие. Основные этапы модернизации /Лек/	2	1	УК-5	п.6	
1.3	Основные этапы военной истории /Лек/	2	1	УК-5	п.6	
1.4	Социальные конфликты. Гражданские войны и революции в мировой и российской истории /Лек/	2	1	УК-5	п.6	
1.5	Место и роль религии в российской истории. Основные этапы развития духовной культуры. /Ср/	2	12	УК-5	п.6	
1.6	Роль личности в мировой и отечественной истории. Место России в мировой истории. /Ср/	2	12	УК-5	п.6	
1.7	Норманнская и антинорманнская теории образования древнерусского государства /Пр/	2	2	УК-5	п.6	
1.8	Историческая реконструкция 1100г. Оценка деятельности Владимира Мономаха. /Пр/	2	2	УК-5	п.6	
1.9	Историческая реконструкция 1250г. Оценка деятельности Александра Невского. /Пр/	2	2	УК-5	п.6	
1.10	Историческая реконструкция 1500г. Этапы установления крепостного права. /Пр/	2	2	УК-5	п.6	
1.11	Историческая реконструкция 1700г. Оценка реформ Петра I. /Пр/	2	2	УК-5	п.6	
1.12	Историческая реконструкция 1850г. Оценка деятельности Николая I и Александра II. /Ср/	2	28	УК-5	п.6	
1.13	Историческая реконструкция 1900г. Оценка русских революций. /Ср/	2	20	УК-5	п.6	
1.14	Историческая реконструкция 1930г. Оценка деятельности И.В. Сталина. /Ср/	2	10	УК-5	п.6	
1.15	Историческая реконструкция 1980г. Кризис советской системы /Пр/	2	8	УК-5	п.6	
1.16	Российское государство и политическая система /Ср/	2	6	УК-5	п.6	
1.17	Норманнская и антинорманнская теории образования древнерусского государства /Ср/	2	8	УК-5	п.6	
1.18	Социально-экономическое развитие. Основные этапы модернизации. /Ср/	2	6	УК-5	п.6	
1.19	Историческая реконструкция 1100г. Оценка деятельности Владимира Мономаха. /Ср/	2	8	УК-5	п.6	
1.20	Основные этапы военной истории /Ср/	2	6	УК-5	п.6	
1.21	Историческая реконструкция 1250г. Оценка деятельности Александра Невского. /Ср/	2	8	УК-5	п.6	
1.22	Социальные конфликты. Гражданские войны и революции в мировой и российской истории /Ср/	2	6	УК-5	п.6	
1.23	Историческая реконструкция 1500г. Этапы установления крепостного права. /Ср/	2	8	УК-5	п.6	

1.24	Место и роль религии в российской истории. Основные этапы развития духовной культуры. /Ср/	2	8	УК-5	п.6	
1.25	Историческая реконструкция 1700г. Оценка реформ Петра I. /Ср/	2	8	УК-5	п.6	
1.26	Роль личности в мировой и отечественной истории. Место России в мировой истории. /Ср/	2	10	УК-5	п.6	
1.27	Историческая реконструкция 1850г. Оценка деятельности Николая I и Александра II. /Ср/	2	10	УК-5	п.6	
1.28	Историческая реконструкция 1900г. Оценка русских революций. /Ср/	2	10	УК-5	п.6	
1.29	Историческая реконструкция 1930г. Оценка деятельности И.В.Сталина. /Ср/	2	6	УК-5	п.6	
1.30	Историческая реконструкция 1980г. Кризис советской системы /Ср/	2	10	УК-5	п.6	
	/Экзамен/	2	9	УК-5	п.6	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для организации промежуточной аттестации (экзамен) для оценки сформированности компетенций УК-5

Вопросы к экзамену

1. Методология исторической науки. Понятие и функции истории. Основные методы исторической науки. Критический анализ исторических источников
2. Основные периоды мировой истории и истории России.
3. Неолитическая революция. Образование первых государств. Норманнская и антинорманнская теории образования древнерусского государства.
4. Основные особенности развития древних обществ 3000 г. до н.э. – 500 г. н.э.
5. Особенности периода средневековья 500 – 1500 гг. Великое переселение народов и участие в нем славянских племен. Христианство как основа средневековой идеологии. Феодализм
6. Создание монгольской империи. Крестовые походы. Борьба русских княжеств с иностранной агрессией.
7. Переход к новому времени. Великие географические открытия. Научная революция. Причины европейского доминирования.
8. Социально-экономические особенности развития российского государства в X-XVII вв. Этапы установления крепостного права. Причины отставания от Европы.
9. Основные этапы европейской и российской модернизации. Реформы Петра I.
10. Промышленная революция. Великие реформы Александра II.
11. Советская модернизация. Переход к постиндустриальному обществу.
12. Советская плановая экономика и причины ее кризиса. Распад СССР и его причины.
13. Развитие современной политической системы в период нового времени. Демократизация общества.
14. Европейские и русские революции.
15. Международная система 1500-1914 гг. Европейский колониализм.
16. Расширение территории российского государства. Колонизация Сибири и Дальнего Востока. Польский вопрос во внешней политике российского государства в XIV-XVIII вв. Борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Восточный вопрос в политике России XIX – нач. XX вв.
17. Первая мировая война 1914-1918 гг. Международные отношения 1919-1939 гг.
18. Вторая мировая война 1939-1945 гг.
- 19.«Холодная» война 1946-1991 гг. Современная международная система 1991-2018 гг.
20. Духовное развитие. «Осевое время». Появление мировых религий. Развитие научного мировоззрения.

### 5.2. Темы письменных работ

Проблемное задание

Каждый студент должен самостоятельно подготовить одно проблемное задание, задание выполняется во время внеаудиторной работы и должно быть представлено к концу семестра.

Основные темы для проблемного задания:

Возможна ли объективная реконструкция исторической реальности

Проблема «холодных» и «горячих» обществ в мировой истории

Проблема «греческого чуда», вклад античной истории в мировой исторический процесс

Проблема возникновения и кризиса мировых империй

Специфика американских доколумбовых цивилизаций

Гибель античного мира, «темное» средневековье и их роль в развитии мировой истории

Роль христианства в развитии мировой цивилизации

Норманнская и антинорманнская теории возникновения древнерусского государства  
 Оценка деятельности князя Александра Невского  
 Влияние зависимости от Золотой Орды на развитие России  
 Крестовые походы: религиозные причины или экономическая необходимость  
 Проблема объективности иностранных сочинений о Московии XVI-XVII вв.  
 Положительные и негативные стороны европейского доминирования в мире  
 Роль реформации в развитии Европы  
 Реформы Петра, традиционный и европейский путь развития  
 Европейская и русская модели модернизации: схожесть и различия  
 Консерватизм и реформы в русской истории XIX в.  
 Европейские и русские революции: исторические схожесть и различия  
 Достоинства и недостатки революционного и эволюционного пути развития общества на примере эпохи русских революций  
 Идеологическое противостояние красного и белого движения в годы Гражданской войны  
 Положительные и отрицательные стороны сталинской модернизации  
 Первая и вторая мировые войны: историческая схожесть и различие  
 Роль СССР во Второй мировой войне  
 «Холодная» война как реализация интересов СССР и США  
 Сильные и слабые стороны советской системы  
 Положительные и отрицательные моменты коммунизма и либеральной демократической идеологии  
 Место России в системе современных международных отношений как великой державы / региональной державы  
 Развитие мировой политической системы 1500-2018 гг. – от многополярного мира к доминированию одной сверхдержавы  
 Современное постиндустриальное общество – объективная реальность или конструкция ученых  
 Современный глобализм и антиглобализм

Структура проблемного задания

Постановка проблемы

Сильные и слабые стороны первой точки зрения (с приведением конкретных исторических фактов)

Сильные и слабые стороны второй точки зрения (с приведением конкретных исторических фактов)

Общие выводы

Историческая реконструкция

Каждый студент должен самостоятельно подготовить одну историческую реконструкцию, задание выполняется во время внеаудиторной работы и должно быть представлено к концу семестра.

Основные периоды для исторической реконструкции: 3000 г. до н.э. (+-500), 500 г. до н.э. (+-50), 500 г. н.э. (+-50), 1000 г. (+-30), 1100 г. (+-30), 1250 г. (+-30), 1350 г. (+-30), 1500 г. (+-30), 1550 г. (+-30), 1600 г. (+-30), 1700 г. (+-30), 1800 г. (+-30), 1850 г. (+-30), 1900 г. (+-20), 1930 г. (+-10), 1980 г. (+-10).

Уровни реконструкции

Пространственно-географический уровень – основные государственные образования, существовавшие в данный момент в мире и их особенности (несколько особенностей/одна наиболее яркая)

События (ключевые события во всех сферах жизни общества)

Социально-экономические события

Политические события

Военные события

Культурные события

Исторические личности (характеристика основных действий личности и оценка ее вклада в события периода)

Ретроспектива-Перспектива (включение событий периода в исторический контекст, установление как они связаны с предшествующими событиями и как влияют на последующие)

Оценка влияния периода на события мировой истории (степень влияния русского государства на события мировой истории)

Общая оценка периода для мировой истории и истории России

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по данной дисциплине (модулю) представлен в приложении к рабочей программе.

Основные вопросы, выносимые для оценки сформированности компетенции УК-5 следующие:

Примеры тестовых заданий

1. Название самой большой по численности категории лично свободных населения по Русской Правде.

2. Монетную чеканку в древнерусском государстве начал

Князь Владимир

Князь Олег

Князь Святослав

Княгиня Ольга

3. Назовите три главных отличительных признака привилегированных сословий в России

4. Советская индустриализация началась



- 1928 г.  
 1917 г.  
 1921 г.  
 1930 г.  
 5. Изобретение парового двигателя произошло в  
 1750 г.  
 1764 г.  
 1784 г.  
 1800 г.  
 6. Дайте определение модернизации  
 7. Установление «Юрьева дня» произошло  
 1497 г.  
 1550 г.  
 1551 г.  
 1584 г.  
 8. Начало промышленного переворота в России  
 1800-е гг.  
 1750-е гг.  
 1850-е гг.  
 1830-е гг.  
 9. Назовите полупривилегированное сословие в императорской России  
 10. В результате промышленного переворота появились два класса нового буржуазного общества  
 Буржуазия и пролетариат  
 Буржуазия и средний класс  
 Пролетариат и крестьянство  
 Пролетариат и интеллигенция

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Тест, проблемное задание, историческая реконструкция, экзамен (УК-5)

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

- 6.1.1 Всеобщая история : учебник / Т. В. Зайкина, Н. В. Зайцева, Г. М. Ипполитов, Т. В. Филатов. — Самара : ПГУТИ, 2021. — 227 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301226>
- 6.1.2 Борисов, В. А. История России : учебно-методическое пособие / В. А. Борисов, Е. В. Кряжева-Карцева, С. С. Синюгин. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 156 с. — ISBN 978-5-209-04744-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22179.html>
- 6.1.3 Моисеев, В. В. История России. Том 1 : учебник / В. В. Моисеев. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 326 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28871.html>
- 6.1.4 Моисеев, В. В. История России. Том 2 : учебник / В. В. Моисеев. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 324 с. — ISBN 978-5-361-00186. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28872.html>
- 6.1.5 История России : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71152.html>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан – <https://lex.uz/ru/>

Национальная библиотека имени Алишера Навои - <https://www.natlib.uz/>

#### 6.3. Перечень информационных технологий

##### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

- |         |   |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | ESET Endpoint Antivirus + ESET Server Security – антивирусная программа                             |
| 6.3.1.2 | AdobeReader - программа для просмотра документов в формате pdf.                                     |
| 6.3.1.3 | Google Chrome - браузер.  |
| 6.3.1.4 | Moodle - Образовательный портал ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «АГТУ» В ТАШКЕНТСКОЙ ОБЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН. |
| 6.3.1.5 | Mozilla FireFox - браузер.  |
| 6.3.1.6 | Microsoft 365 - программное обеспечение для работы с электронными документами.                      |
| 6.3.1.7 | 7-zip - архиватор.  |

<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных</b>	
6.3.2.1	Электронно – библиотечная система «Лань»
6.3.2.2	Образовательная платформа «Юрайт»
6.3.2.3	Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART»

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практических занятий), контактной работы: рабочие места студентов: столы, стулья. Рабочее место преподавателя: стол, стул. Аудиторная доска; и/или компьютерный класс, оснащенный компьютерами в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой, мышкой.
7.2	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской аудиторной.
7.3	Помещение для хранения учебного оборудования. Рабочие места сотрудников (столы и стулья), стеллажи
7.4	Помещение для профилактического обслуживания учебного оборудования. Рабочие места сотрудников (столы и стулья), стеллажи
7.5	Помещения для СПС, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет, которые обеспечивают доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам, периодическим изданиям, в Образовательный портал филиала ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области Республики Узбекистан.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>1. Раимжанова У.Н. История (история России, всеобщая история). Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся для направления 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, профиль ППЖПиВБР, Филиал АГТУ, 2021. – URL: <a href="https://portal.astutr.uz/">https://portal.astutr.uz/</a>.</p> <p>2. Раимжанова У.Н. История (история России, всеобщая история). Методические указания для практических занятий обучающихся для направления 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, профиль ППЖПиВБР, Филиал АГТУ, 2021. –URL: <a href="https://portal.astutr.uz/">https://portal.astutr.uz/</a>.</p>	

**Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению**

В Филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Филиала имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

**Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху**

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

**Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата**

В Филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.