



*Филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Астраханский государственный технический университет»  
в Ташкентской области Республики Узбекистан*

**ФАКУЛЬТЕТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель исполнительного директора  
\_\_\_\_\_ Д.С. Джумонов

**Рабочая программа дисциплины  
Психология личности**

Направление

**19.03.03 Продукты питания животного происхождения**  
**Профиль**  
**Продукты питания животного происхождения и водных  
биоресурсов**

Квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Автор:

ст.преп., Юнусходжаев З.Ш.

**Распределение часов дисциплины**

| Курс              | 1   |     | Итого |     |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
|                   | УП  | РП  | УП    | РП  |
| Лекции            | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Практические      | 6   | 6   | 6     | 6   |
| Итого ауд.        | 10  | 10  | 10    | 10  |
| Контактная работа | 10  | 10  | 10    | 10  |
| Сам. работа       | 94  | 94  | 94    | 94  |
| Часы на контроль  | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Итого             | 108 | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):

Ст.преп., Юнусходжаев З.Ш. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы)

Зав.кафедрой Каримов И.К. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Психология личности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 936)

составлена на основании учебного плана:

19.03.03 Продукты питания животного происхождения

Профиль Продукты питания животного происхождения и водных биоресурсов

утвержденного учёным советом вуза от 21.01.2021 протокол № 5

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Социально-гуманитарные и общепрофессиональные дисциплины**

Протокол от 26 августа 2022 г. № 1

Зав. кафедрой Каримов Ибрагим Каримович

Председатель УМС \_\_\_\_\_ Джумонов Д.С

27.08. 2022 г. Протокол №1

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС \_\_\_\_\_ Д.С. Джумонов  
Протокол № 4 от 26.08.2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Социально-гуманитарные и общепрофессиональные дисциплины**

Протокол от 25 августа 2023 г. № 1  
Зав. кафедрой Насриддинов С.С.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Социально-гуманитарные и общепрофессиональные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Социально-гуманитарные и общепрофессиональные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Цель дисциплины состоит в ознакомлении студентов с основными понятиями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическими, теоретическими и эмпирическими уровнями научного знания |
|-----|---|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|                   |   |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.01.ДВ.01   |
| <b>2.1</b>        | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| 2.1.1             | Основы правоведения в рамках средней школы  |
| <b>2.2</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1             | Философия   |
| 2.2.2             | Основы деловой и научной коммуникации   |
| 2.2.3             | Социология организаций и организационное поведение  |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной |
| Уровень 2 | определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов  |
| Уровень 3 | определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов  |

**Уметь:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно |
| Уровень 2 | выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно   |
| Уровень 3 | выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано                      |

**Владеть:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен |
| Уровень 2 | владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт                |
| Уровень 3 | владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен |

**УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах****Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной |
| Уровень 2 | определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов  |
| Уровень 3 | определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов  |

**Уметь:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно |
| Уровень 2 | выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно   |
| Уровень 3 | выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано                      |

**Владеть:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной |
|-----------|---|

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 2 | определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов |
| Уровень 3 | определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1      | основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни (УК-6.1) клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью, закономерности их обучения и воспитания (УК-9.1)  |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения (УК-6.2) моделировать условия, процессы и результаты в социальной и профессиональной сферах для лиц с ОВЗ и инвалидностью, использовать эффективные средства и методы обучения, воспитания, коррекции, компенсации, трудовой и социальной адаптации таких лиц (УК-9.2) |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1      | методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни (УК-6.3) основами безбарьерной дидактики и выбора средств и форм инструментально-технологической поддержки лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах (УК-9.3) |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|------|-------|-------------|------------|------------|
|             | <b>Раздел 1.</b>                          |      |       |             |            |            |
| 1.1         | Психология как наука о психике.           | 1    | 1     | УК-6 УК-9   | п. 6       |            |
| 1.2         | История психологии. /Лек/                 | 1    | 1     | УК-6 УК-9   | п. 6       |            |
| 1.3         | Психология познания и мышления. /Лек/     | 1    | 1     | УК-6 УК-9   | п. 6       |            |
| 1.4         | Психология личности. /Лек/                | 1    | 1     | УК-6 УК-9   | п. 6       |            |
| 1.5         | Психология саморазвития. /Ср/             | 1    | 8     | УК-6 УК-9   | п. 6       |            |
| 1.6         | Социальная психология. //Ср/              | 1    | 8     | УК-6 УК-9   | п. 6       |            |
| 1.7         | Психология коллективной работы. //Ср/     | 1    | 8     | УК-6 УК-9   | п. 6       |            |
| 1.8         | Психология управления. /Ср/               | 1    | 10    | УК-6 УК-9   | п. 6       |            |
|             | <b>Раздел 2.</b>                          |      |       |             |            |            |
| 2.1         | Психология как наука о психике. /Пр/      | 1    | 2     | УК-6 УК-9   | п. 6       |            |
| 2.2         | История психологии. /Пр/                  | 1    | 2     | УК-6 УК-9   | п. 6       |            |
| 2.3         | Психология познания и мышления. /Пр/      | 1    | 2     | УК-6 УК-9   | п. 6       |            |
| 2.4         | Психология личности. /Ср/                 | 1    | 12    | УК-6 УК-9   | п. 6       |            |
| 2.5         | Психология саморазвития. /Ср/             | 1    | 12    | УК-6 УК-9   | п. 6       |            |
| 2.6         | Социальная психология. /Ср/               | 1    | 12    | УК-6 УК-9   | п. 6       |            |
| 2.7         | Психология коллективной работы. //Ср/     | 1    | 12    | УК-6 УК-9   | п. 6       |            |
| 2.8         | Психология управления. /Ср/               | 1    | 12    | УК-6 УК-9   | п. 6       |            |
|             | Зачет                                     | 1    | 4     | УК-6 УК-9   | п. 6       |            |

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****5.1. Контрольные вопросы и задания**

1. Старший школьный возраст.
2. Неравномерность развития.
3. Учет индивидуальных особенностей в развитии личности.
4. Воспитание личности.
5. Восприятие и понимание людьми друг друга.
6. Самочувствие личности в группе.
7. Личность в социогенезе.
8. Психологический климат в коллективе.
9. Межличностные конфликты: способы поведения в конфликте, принципы управления конфликтом, способы разрешения конфликта.
10. Самочувствие личности в группе.
11. Кризис 17 лет.
12. Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни.
13. Кризис 40 лет.

**5.2. Темы письменных работ**

Тематика рефератов

1. Факторы психологического развития личности.
2. Периодизация психологического развития.
3. Периодизация когнитивного развития.
4. Планирования и выбор жизненного пути.
5. Проблема личности в психологии.
6. Психодинамическая теории личности.
7. Аналитическая теория личности.
8. Гуманистическая теория личности.
9. Когнитивная теория личности.
10. Поведенческая теория личности.
11. Деятельностная теория личности.
12. Диспозиционная теория личности.
13. Роль общения в жизни человека.
14. Дружба.
15. Любовь.
16. Вражда.
17. Одиночество.
18. Идеальная модель развития личности.
19. Акмеологический тип жизненных отношений.
20. Экзистенциальный смысл развития жизненных отношений.
21. Развитие и становления воли в семейных отношениях.
22. Проблема формирования воли и зависимость ее регуляции в деятельности

**5.3. Фонд оценочных средств**

ФОС состоит из типовых тестов и вопросов:

| <b>Формулировка задания</b>  | <b>Правильный ответ</b>   |
|--|---|
| Укажите основные компоненты общения как триединого процесса.                   | Общение - это триединый процесс, включающий в себя коммуникацию, интеракцию и перцепцию.  |
| Укажите три класса психических явлений.  | Психические процессы, психические состояния, психические свойства.  |
| Перечислите структурные компоненты психики.                                    | Структурными компонентами психики являются психические явления: процессы, состояния, свойства и образования.  |
| Укажите три части, которые выделяет З.Фрейд в структуре личности.              | Ид(Оно), Эго(Я), Суперэго(Сверх Я).   |
| Дайте определение понятию «сублимация».  | Сублимация - это выражение нежелательных импульсов посредством социально приемлемых мыслей или действий.  |
| Перечислите формы трансакций согласно теории трансакционного анализа Э. Берна. | Дополнительные, пересекающиеся, скрытые.  |
| Дайте определение понятиям «потребность» и «мотив».                            | Потребность - внутренне состояние нужды в чем-либо, психологическое или функциональное ощущение недостаточности чего-либо. Мотив - это побуждение к действию. |

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Опрос (УК-6, УК-9)  
 Контрольная работа (УК-6, УК-9)  
 Анализ конкретных ситуаций (УК-6, УК-9)  
 Тесты (УК-6, УК-9)

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература**

1. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514172>
2. Иванова, А. Ю. Психология личности : учебное пособие / А. Ю. Иванова, к. М. Малыш. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2018. — 260 с. — ISBN 978-5-94047-051-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144178>
3. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516118>
4. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516351>

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

- Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан – <https://lex.uz/ru/>
- Национальная библиотека имени Алишера Навои - <https://www.natlib.uz/>

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

- |         |   |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | ESET Endpoint Antivirus + ESET Server Security – антивирусная программа                 |
| 6.3.1.2 | AdobeReader - программа для просмотра документов в формате pdf.                         |
| 6.3.1.3 | Google Chrome - браузер.  |
| 6.3.1.4 | Moodle - Образовательный портал ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «АГТУ» В ТАШКЕНТСКОЙ ОБЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ |
| 6.3.1.5 | Mozilla FireFox - браузер.  |
| 6.3.1.6 | Microsoft 365 - программное обеспечение для работы с электронными документами.          |
| 6.3.1.7 | 7-zip - архиватор.  |

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

- |        |   |
|--------|---|
| 6.3.2. | Электронно – библиотечная система «Лань»    |
| 6.3.2. | Образовательная платформа «Юрайт»           |
| 6.3.2. | Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART» |

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- |     |   |
|-----|---|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практических занятий), контактной работы, в том числе проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: рабочие места студентов: столы, стулья. Рабочее место преподавателя: стол, стул. Аудиторная доска; и/или компьютерный класс, оснащенный компьютерами в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой, мышкой |
| 7.2 | Помещение для хранения учебного оборудования  |
| 7.3 | Помещение для профилактического обслуживания учебного оборудования. Рабочие места сотрудников (столы и стулья), стеллажи.   |
| 7.4 | Помещения для СРС, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет, которые обеспечивают доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам, периодическим изданиям, в Образовательный портал филиала ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области Республики Узбекистан.  |

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Юнусходжаев З.Ш. Психология личности. Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся для направления 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, Филиал АГТУ, 2021. -- URL: <https://portal.astutr.uz/>.
2. Юнусходжаев З.Ш. Психология личности. Методические указания по выполнению практических работ для обучающихся по направлению 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, Филиал АГТУ, 2021. -- URL: <https://portal.astutr.uz/>.



**Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению**

В филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт филиала имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на образовательном портале.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

**Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху**

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении лабораторных занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

**Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата**

В филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении лабораторных занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.