



Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный технический университет» в Ташкентской области Республики Узбекистан

ФАКУЛЬТЕТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель исполнительного директора
_____ Д.С. Джумонов

**Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ ГУМАНИТАРНЫХ, СОЦИАЛЬНЫХ И
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
Экологический менеджмент**

Направление

05.03.06 Экология и природопользование
Профиль Экология

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Автор:

К.б.н., доцент, Мельник Ирина Викторовна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	177	177	177	177
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

кбн, доцент, Мельник Ирина Викторовна _____

Рецензент(ы):

К.б.н., доцент Турсинбаева Г.С. _____

Рабочая программа дисциплины

Экологический менеджмент

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:

05.03.06 Экология и природопользование

Профиль Экология

утвержденного учёным советом вуза от 30.11.2022 протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общая экология и экономика

Протокол от 25.08.2023 г. №1

Зав. кафедрой Турсинбаева Г.С.

Председатель УМС Джумонов Д.С.

Протокол от 26.08.2023 г. № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Овладение и закрепление теоретических знаний и практических навыков в области экологического управления для обеспечения охраны окружающей среды и экологической безопасности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	
Б1.О.01.11	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы природопользования
2.1.2	Экологический контроль
2.1.3	Государственное управление природопользованием и охраной окружающей среды
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен осуществлять проведение экологического анализа первичной информации для оценки воздействия на окружающую среду деятельности предприятия

Знать:

Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной терминологии
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания

Уметь:

Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано

Владеть:

Уровень 1	в целом владеет методологией проводимой работы; не способен самостоятельно работать с оборудованием; выполняет работу последовательно, согласно методическим указаниям; представляет результаты работы в виде таблиц; с трудом анализирует результаты и формулирует вывод по проводимой работе
Уровень 2	в целом владеет методологией проводимой работы; самостоятельно работает с оборудованием; выполняет работу последовательно, согласно методическим указаниям; представляет результаты работы в виде таблиц; способен проанализировать результат и сформулировать вывод по проводимой работе
Уровень 3	владеет методологией проводимой работы; самостоятельно работает с оборудованием; выполняет работу последовательно, согласно методическим указаниям; представляет результаты работы в виде таблиц; способен проанализировать результат и сформулировать вывод по проводимой работе

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
3.1	Знать:
3.1.1	нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды; технологические процессы на производствах; источники выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду в организации; источники образования отходов в организации
3.2	Уметь:
3.2.1	устанавливать причины, выявлять источники, оценивать последствия НВОС
3.3	Владеть:
3.3.1	способностями выявления и анализа, подготовки предложений по устранению причин и источников сверхнормативного образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Цель, задачи и принципы экологического менеджмента. /Лек/	5	1	ПК-1	п. 6	
1.2	Концепция экологического управления/Пр/	5	2	ПК-1	п. 6	
1.3	Виды современного менеджмента/Ср/	5	25	ПК-1	п. 6	
1.4	История и эволюция экологической стандартизации. /Лек/	5	1	ПК-1	п. 6	
1.5	Типология экологически ориентированного управления /Пр/	5	2	ПК-1	п. 6	
1.6	Этапы развития менеджмента, переход к экологическому управлению /Ср/	5	25	ПК-1	п. 6	
1.7	Управление охраной окружающей среды на предприятии. Внедрение и функционирование СЭМ /Лек/	5	1	ПК-1	п. 6	
1.8	Разработка экологической стратегии предприятия/Пр/	5	2	ПК-1	п. 6	
1.9	Международные и российские стандарты в области охраны окружающей среды. Стандарты серии ISO /Ср/	5	25	ПК-1	п. 6	
1.10	Основная концепция экологического менеджмента на предприятии и ее эффективность /Лек/	5	1	ПК-1	п. 6	
1.11	Международные стандарты и рекомендации в области экологического менеджмента/Пр/	5	2	ПК-1	п. 6	
1.12	Экологическая политика: понятие, виды. Экологическая политика РФ. /Лек/	5	1	ПК-1	п. 6	
1.13	Основы экологического управления и менеджмента на предприятии /Пр/	5	2	ПК-1	п. 6	
1.14	Разработка экологической Стратегии предприятия. Экологическая политика./Ср/	5	25	ПК-1	п. 6	
1.15	Идентификация и снижение значимости экологических аспектов. /Лек/	5	1	ПК-1	п. 6	
1.16	Механизмы и структура экологического менеджмента на различных стадиях инвестиционного процесса/Пр/	5	2	ПК-1	п. 6	
1.17	Результативность функционирования СЭМ в мире и России/Лек/	5	1	ПК-1	п. 6	
1.18	Экологическая политика/Пр/	5	2	ПК-1	п. 6	
1.19	Система управления природопользованием на предприятии /Ср/	5	25	ПК-1	п. 6	
1.20	Эволюция экологических стандартов/Лек/	5	1	ПК-1	п. 6	
1.21	Экологический менеджмент в системе управления отходами производства и потребления /Ср/	5	26	ПК-1	п. 6	
1.22	Интегрированная система менеджмента/Пр/	5	4	ПК-1	п. 6	
1.23	Экологическая сертификация/Пр/	5	4	ПК-1	п. 6	
1.24	Международный и российский Опыт развития экологического менеджмента. Интегрированная система менеджмента/Ср/	5	26	ПК-1	п. 6	
1.25	/Экзамен/	5	9	ПК-1	п. 6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

- Дайте определение понятию проект
- Какие ключевые особенности проекта?
- Что такое стратегия проекта?
- Что такое ресурсы проекта?
- Кто такие исполнители проекта?
- Что такое сложный проект?
- Что понимается под краткосрочными проектами?
- Что такое международные проекты?
- Что такое жизненный цикл проекта?
- Какие выделяют этапы жизненного цикла проекта?

ПК-1: Способен осуществлять проведение экологического анализа первичной информации для оценки воздействия на окружающую среду деятельности предприятия

- Для чего нужны экологические инновации?
- Как классифицируют инновации в экологии?
- Какова классификация инноваций в области разработки малоотходных и безотходных технологий
- Какие нововведения можно отнести к числу экологических инноваций?
- Какие из крупных Российских компаний разрабатывают проекты по снижению экологического следа?
- Какие из Российских компаний занимаются разработкой нанопродуктов и интеллектуальных систем?
- Какова роль Госкорпорация «Росатом» в утилизации опасных отходов?
- Каковы проблемы бизнеса в современных условиях?
- В чем заключается интерес к созданию устойчивого мира (бизнеса, производства...)?
- В чем заключается связь между устойчивым развитием и инновациями?

ПК-3: Способен анализировать материалы и устанавливать причины и последствия негативного воздействия на окружающую среду на предприятиях, подготавливать предложения по предупреждению негативных последствий

- Что такое устойчивое развитие?
- Что такое УР по законодательству РФ?
- Как звучит понятие УР согласно Всемирной стратегии охраны природы?
- Какие важные документы были приняты на Всемирной конференции в Рио-де-Жанейро?
- Что осуществляют организации в рамках концепции устойчивого развития?
- Что означает для бизнеса внедрение концепции устойчивого развития?
- Что такое Зеленые облигации? -
- Что понимается под социальными инвестициями? -
- Что такое социальная лицензия?
- Что понимается под инновации в экологии?

а) 1994

б) 1998

в) 1996

7. В каком году был разработан и принят стандарт Международной Организации Стандартизации ISO 14000: а) 1996

б) 1986

в) 1976

8. Первая конференция по окружающей среде состоялась в 1972 г., это

а) Стокгольмская конференция

б) Парижская конференция

в) Варшавская конференция

9. Когда ООН создала Всемирную комиссию по окружающей среде и развитию?

а) в 1975г.

б) в 1983 г. в) в 1987 г.

5.4. Перечень видов оценочных средств	
Отчеты по практическим работам (ПК-1.1; ПК-1.2); Рефераты (ПК-1.2), тестирование	
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Экологический менеджмент и экологический аудит. Теория и практика : учебное пособие / Л. М. Булгакова, М. В. Енютина, Л. Н. Костылева, Г. В. Кудрина. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. — 186 с. — ISBN 978-5-00032-003-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47469.html 2. Александров, В. Ю. Экологический менеджмент : учебное пособие / В. Ю. Александров, Д. А. Немугценко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 87 с. — ISBN 978-5-7782-2283-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/45063.html 3. Масленникова, И. С. Экологический менеджмент и аудит : учебник и практикум для вузов / И. С. Масленникова, Л. М. Кузнецов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14568-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511443 4. Полякова, Н. В. Экологический менеджмент : учебное пособие / Н. В. Полякова. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-00044-880-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253433 	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
6.2.1. http://www.mnr.gov.ru/ Министерство природных ресурсов и экологии РФ	
6.2.2. Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан – https://lex.uz/ru/	
6.2.3. Национальная библиотека имени Алишера Навои - https://www.natlib.uz/	
6.3 Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.2	ESET Endpoint Antivirus + ESET Server Security - Средство антивирусной защиты
6.3.1.3	Google Chrome - Браузер
6.3.1.4	Moodle - Образовательный портал Филиал ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области Республики Узбекистан
6.3.1.5	Mozilla FireFox - Браузер
6.3.1.6	Microsoft 365 - Программное обеспечение для работы с электронными документами
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных	
6.3.2.1	Электронно – библиотечная система «Лань»
6.3.2.2	Образовательная платформа «Юрайт»
6.3.2.3	Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART»
6.3.2.4	Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан – https://lex.uz/ru/
6.3.2.5	Национальная библиотека имени Алишера Навои - https://www.natlib.uz/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Аудитория для проведения лекционных занятий с набором демонстрационного оборудования (компьютер, экран, проектор), оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской меловой.	
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской меловой.	
Аудитория для проведения занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения групповых и индивидуальных консультаций: оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской меловой.	
Аудитория для самостоятельной работы – помещение, оснащенное компьютерами с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронно-библиотечным системам издательств, учебно- методическим разработкам, в Образовательный портал филиала	
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8.1. Мельник И.В. Методические указания по практическим работам по дисциплине «Экологический менеджмент» для студентов направления 05.03.06 «Экология и природопользование» профиль «Экология» для заочной формы обучения, Ташкент, 2023с. https://portal.astutr.uz/	
8.2. Мельник И.В. Методические указания по самостоятельной работе студентов по дисциплине «Экологический менеджмент» для студентов направления 05.03.06 «Экология и природопользование» профиль «Экология» для заочной формы обучения, Ташкент, 2023. https://portal.astutr.uz/	

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости может предоставляться ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости может предоставляться ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости может предоставляться ассистент.