



Филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Астраханский  
государственный технический университет» в Ташкентской  
области Республики Узбекистан

**ФАКУЛЬТЕТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель исполнительного директора  
\_\_\_\_\_ Д.С. Джумонов

**Рабочая программа дисциплины  
МОДУЛЬ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ  
Заповедное дело**

Направление

**05.03.06 Экология и природопользование**  
**Профиль Экология**

Квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Автор:

к.б.н., доцент, Мельник Ирина Викторовна

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*кбн, доцент, Мельник Ирина Викторовна* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

*к.с/х.н, доцент, Юлдашев Аъло Аскарлович* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Заповедное дело**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:

05.03.06 Экология и природопользование

Профиль Экология

утвержденного учёным советом вуза от 30.11.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общая экология и экономика**

Протокол от 25.08.2023 г. №1

Зав. кафедрой Турсинбаева Г.С.

Председатель УМС Джумонов Д.С.

Протокол от №4 от 26.08.2023г.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Овладение теоретическими знаниями и профессиональными умениями в области заповедного дела на глобальном и региональном уровнях

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Охрана окружающей среды
2.1.2	Учение о биосфере
2.1.3	Биоразнообразие
2.1.4	Экология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Воздействие газо- и нефтедобычи на окружающую среду
2.2.2	Глобальные экологические проблемы
2.2.3	Государственное управление природопользованием и охраной окружающей среды
2.2.4	Региональные аспекты природопользования и охраны окружающей среды

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-2: Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности**

#### **Знать:**

Уровень 1	Фрагментарные представления об основах биологии и экологии, выполнении заданий, предусмотренных программой, недостаточно знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Материал излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании предметной терминологии.
Уровень 2	В целом сформированы представления основах биологии и экологии, выполнение заданий, предусмотренных программой, знание основной литературы, рекомендованной программой. Допускаются незначительные ошибки в их изложении, неточности в использовании предметной терминологии
Уровень 3	Свободное и уверенное систематическое представление основного учебно-программного материала, знает основах биологии и экологии

#### **Уметь:**

Уровень 1	Умеет использовать в своей сфере деятельности фрагменты знаний для поиска, хранения, обработки и анализа экологической информации в требуемом формате. Допускает ошибки в использовании знаний учебного материала; выполнении заданий программы; работы с основной литературой.
Уровень 2	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения использования знания для поиска, хранения, обработки и анализа экологической информации в требуемом формате учебного материала; выполнять задания программы, работать с основной литературой, в основном может использовать в своей сфере деятельности знания фундаментальных и прикладных аспектов экологии
Уровень 3	Умеет использовать знания учебного материала; успешно выполняет задания программы; работать с основной литературой, творчески использовать в своей сфере деятельности знания фундаментальных и прикладных аспектов экологии, осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ экологической информации в требуемом формате

#### **Владеть:**

Уровень 1	Владеет не всеми необходимыми навыками использования в своей сфере деятельности знаний в области экологии, обработки и анализа экологической информации в требуемом формате, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	В целом владеет необходимыми навыками использования в своей сфере деятельности знаний по экологии и/или имеет опыт обработки и анализа экологической информации в требуемом формате
Уровень 3	Владеет всеми необходимыми навыками использования в своей сфере деятельности знаний по экологии и/или имеет опыт обработки и анализа экологической информации в требуемом формате

#### **В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	теоретические основы экология, природопользования и охраны природы в целях сохранения биоразнообразия на глобальном и региональном уровнях
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>

3.2.1	использовать теоретические знания в области экология, природопользования и охраны природы в целях сохранения биоразнообразия на глобальном и региональном уровнях
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	методами оценки и сохранения биоразнообразия, в том числе организации и функционирования заповедных (природоохранных) территорий

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	История охраны природы и заповедного дела Международные отношения в области сохранения биоразнообразия /Лек/	4	1	ОПК-2	п. 6	
1.2	Конвенция по биоразнообразию. Стратегия по сохранению биологического разнообразия в Республике Узбекистан на период 2019 — 2028 /Лек/	4	1	ОПК-2	п. 6	
1.3	Закон республики Узбекистан об охраняемых природных территориях. Состояние ОПТ РУз /Лек/	4	2	ОПК-2	п. 6	
1.6	Заповедные территории стран Азии /Пр/	4	1	ОПК-2	п. 6	
1.7	Анализ исторических аспектов формирования заповедных территорий /Пр/	4	1	ОПК-2	п. 6	
1.8	Сохранение биоразнообразия /Пр/	4	1	ОПК-2	п. 6	
1.9	Основные принципы сохранения биоразнообразия /Пр/	4	1	ОПК-2	п. 6	
1.10	Современное состояние биоразнообразия в Республике Узбекистан /Пр/	4	1	ОПК-2	п. 6	
1.11	Редкие виды растений и животных Узбекистана /Пр/	4	1	ОПК-2	п. 6	
1.12	ОПТ Узбекистана /Пр/	4	2	ОПК-2	п. 6	
1.13	Отчет по практическим работам /Ср/	4	40	ОПК-2	п. 6	
1.14	Презентация на тему "ОПТ Республики Узбекистан" /Ср/	4	32	ОПК-2	п. 6	
1.15	Тестирование по лекционному материалу /Ср/	4	20	ОПК-2	п. 6	
1.16	/Зачет/	4	4	ОПК-2	п. 6	

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 5.1. Контрольные вопросы и задания

ОПК-2: Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

Что такое КБР?

В чем заключаются экосистемные услуги?

Что такое инвазивные чужеродные виды?

Что такое ПРОР?

Что понимается под устойчивым использованием биоразнообразия?

Какие основные задачи прописаны в законе РУз «Об охраняемых природных территориях»?

Какие природные территории являются охраняемыми согласно закона РУз «Об охраняемых природных территориях»?

В соответствии с законом РУз «Об охраняемых природных территориях» какие выделяют категории охраняемых природных территорий?

Кто осуществляет государственный контроль согласно закона РУз «Об охраняемых природных территориях»?

Что включает в себя государственный кадастр охраняемых природных территорий?

## 5.2. Темы письменных работ

### Примерные темы письменных работ при оценке сформированности компетенций

#### Темы рефератов (в виде презентации):

1. Йеллоустонский заповедник
2. Красная книга Узбекистана
3. Тугайские леса
4. Проекты WWF в Узбекистане
5. Чоткольский государственный биосферный заповедник (в ведении Государственного комитета по экологии Ташкентской области);
6. Зоминский государственный заповедник (в ведении Государственного комитета по экологии Джизакской области);
7. Нуратинский государственный заповедник (в ведении Государственного комитета по экологии Джизакской области);
8. Кызылкумский государственный заповедник (в ведении Бухарской и Хорезмской областей, Государственного комитета по экологии);
9. Сурханский государственный заповедник (в ведении Государственного комитета по экологии Сурхандарьинской области);
10. Хисорский государственный заповедник (Кашкадарьинская область, в ведении Государственного комитета по экологии);
11. Заказный заповедник комплекса (ландшафт) «Сайгачий» (в ведении Государственного комитета по экологии Республики Каракалпакстан)
12. Хорезмский государственный национальный парк природы (в ведении Государственного комитета по экологии Хорезмской области);
13. Зоминский государственный национальный парк природы (в ведении Государственного комитета лесного хозяйства Джизакской области);
14. Зарафшанский государственный национальный парк природы (Самаркандская область, в ведении Государственного комитета лесного хозяйства);
15. Угом-Чоткольский государственный национальный парк природы (в ведении Государственного комитета лесного хозяйства Ташкентской области);
16. Книжный геологический национальный парк природы (Кашкадарьинская область, Комитет геологического государства).
17. Бухарский специализированный питомник «Жайран» (в ведении Государственного комитета по экологии Бухарской области)
18. Лесное хозяйство (71)
19. Охотничьи хозяйства (5)
20. Нижний Амударьинский государственный биосферный резерват (в Государственном экологическом ведении Республики Каракалпакстан);
21. Угомско-Чоткольский государственный биосферный резерват (Ташкентская область, АО «Узбекские железные дороги»).
22. Дурманский национальный парк (в ведении Государственного комитета лесного хозяйства Ташкентской области).

### 5.3. Фонд оценочных средств

Основные вопросы, выносимые для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Со времен древнейших цивилизаций Индии, Вавилонии, Древней Греции известны различные ...
  - а) «культовые заповедники», «священные рощи», «шаманские места»
  - б) «национальные парки», «биосферные заповедники», «памятки природы»
  - в) «охотничьи угодья», «ботанические сады», «дендрологические парки»
- Предпосылки создания охраняемых природных объектов в древности делятся на ...
  - а) религиозные и нравственные
  - б) научные и нравственные
  - в) духовные и прагматические
2. Охраняемые участки создавались, прежде всего, у тех народностей, чей образ жизни был связан ...
  - а) с охотой
  - б) с собирательством
  - в) с рыбной ловлей
3. Петр I своими указами запретил уничтожать ... вдоль рек
  - а) дороги
  - б) лес
  - в) растительность
4. Первые научные подходы к организации заповедников относятся ...
  - а) к XIX в.
  - б) к XX в.
  - в) к XXI в.
5. В начале XIX сформировались три группы концептуальных подходов к созданию ОПТ: ...
  - а) прагматичный, духовный и научный
  - б) утилитарный, духовный и научный
  - в) утилитарный, духовный и нравственный
6. Официальной датой возникновения первой ОПТ считается ...
  - а) 1872 год
  - б) 1919 год
  - в) 1856 год
7. Первой охраняемой природной территорией считается ...
  - а) Йеллоустонский национальный парк в США
  - б) Заповедник «Хот-Спрингс» в Арканзасе
  - в) Баргузинский заповедник в СССР
8. Конвенция о биологическом разнообразии имеет три основные цели: ...
  - а) устойчивое сохранение биоразнообразия, его использование и охрана
  - б) охрана, воспроизводство и контролируемое использование биоразнообразия
  - в) сохранение биоразнообразия, устойчивое его использование и получение на справедливой и равной основе выгод от генетических ресурсов
9. Конвенция о биоразнообразии была открыта для подписания Сторонами 5 июня 1992 года и вступила в силу ...
  - а) в 1990 году
  - б) в 1993 году.
  - в) в 1999 году
10. Конвенция о биологическом разнообразии предусматривает два вида сохранения биоразнообразия — ...
  - а) in-situ и ex-situ
  - б) in-side и ex-side
  - в) in-vitro и ex-vitro
11. Конвенция о биологическом разнообразии вступила силу в Республике Узбекистан в ...
  - а) 1995 году
  - б) 1992 году
  - в) 1998 году
12. Международный союз защиты природы был организован в ...
  - а) 1992 году
  - б) 1948 году
  - в) 2002 году
13. Международный союз защиты природы, который в дальнейшем был переименован в Международный союз ... природы и природных ресурсов
  - а) сохранения
  - б) восстановления
  - в) охраны
14. Всемирный фонд охраны природы был основан в ...
  - а) 1961 году
  - б) 1975 году
  - в) 1985 году

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Отчеты по практическим работам (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3; Письменные работы (ОПК-2.1): реферат в виде презентации, тестирование

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

1. Экология : учебник и практикум для вузов / А. В. Тотай [и др.] ; под общей редакцией А. В. Тотая, А. В. Корсакова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01759-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510589>
2. Экология : учебник и практикум для вузов / О. Е. Кондратьева [и др.] ; под редакцией О. Е. Кондратьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00769-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511451>
3. Сытник, Н. А. Заповедное дело : учебник / Н. А. Сытник. — Керчь : КГМТУ, 2022. — 117 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261629>
4. Пестов, С. В. Теория и практика заповедного дела : учебное пособие / С. В. Пестов, В. М. Рябов, Е. В. Рябова. — Киров : ВятГУ, 2017. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316814>
5. Дворников, М. Г. Заповедное дело. Курс лекций и практических занятий / М. Г. Дворников. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — ISBN 978-5-507-49073-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/370955>.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.mnr.gov.ru/> Министерство природных ресурсов и экологии РФ

Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан – <https://lex.uz/ru/>

Национальная библиотека имени Алишера Навои - <https://www.natlib.uz/>

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов

ESET Endpoint Antivirus + ESET Server Security - Средство антивирусной защиты

Google Chrome - Браузер

Moodle - Образовательный портал Филиал ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области Республики Узбекистан

Mozilla FireFox - Браузер

Microsoft 365 - Программное обеспечение для работы с электронными документами

7-zip - Архиватор

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

Электронно – библиотечная система «Лань»

Образовательная платформа «Юрайт»

Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория для проведения лекционных занятий с набором демонстрационного оборудования (компьютер, экран, проектор), оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской меловой.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской меловой.

Аудитория для проведения занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения групповых и индивидуальных консультаций: оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской меловой.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Мельник И.В. Заповедное дело. Методические указания для выполнения практических работ по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование для заочной формы обучения. - Филиал ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области Республики Узбекистан, 2022. – Режим доступа <https://portal.astutr.uz/>
2. Мельник И.В. Заповедное дело. Методические указания для выполнения самостоятельных работ по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование для заочной формы обучения. - Филиал ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области Республики Узбекистан, 2022. – Режим доступа <https://portal.astutr.uz/>

### **Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению**

В Филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Филиала имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

### **Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху**

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

### **Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата**

В Филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.