



Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Астраханский
государственный технический университет» в Ташкентской
области Республики Узбекистан

ФАКУЛЬТЕТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель исполнительного директора
_____ Д.С. Джумонов

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ ГУМАНИТАРНЫХ, СОЦИАЛЬНЫХ И
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
Адаптация и интеграция в профессиональной сфере

Направление

05.03.06 Экология и природопользование
Профиль Экология

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Автор:

Ассистент, PhD, Муллабоев Нодир

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Ассистент, PhD, *Муллабоев Н.* _____

Рецензент(ы):
кнб, Доцент, Турсинбаева Г.С. _____

Рабочая программа дисциплины
Адаптация и интеграция в профессиональной сфере

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:
05.03.06 Экология и природопользование
Профиль Экология
утвержденного учёным советом вуза от 30.11.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Общая экология и экономика

Протокол от 25.08 2023 г. № 1
Зав. кафедрой _____ Турсинбаева Г.С.

Председатель УМС _____ Д.С. Джумонов
Протокол № 4 от 26.08.2023 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Общая экология и экономика

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Общая экология и экономика

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. Кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целями дисциплины «Адаптация и интеграция в профессиональной сфере» является подготовка бакалавра, владеющего общими закономерностями гуманитарного и культурологического знания, знакомого с современными научными представлениями о социокультурной адаптации и интеграции, как многомерного процесса, благодаря которому человек достигает высокого уровня совместимости с культурной средой для сохранения душевного здоровья личности в быстро меняющемся социуме.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы деловой и научной коммуникации
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Правовые основы профессиональной деятельности
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6: Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности

Знать:

Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной терминологии
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания

Уметь:

Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано

Владеть:

Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт
Уровень 3	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	ключевые теоретико-методологические подходы и принципы социокультурной адаптации и интеграции; факторы, обуславливающие социокультурную адаптацию и интеграцию личности; адаптивные механизмы формирования и взаимодействия личности со средой.
3.2	Уметь:
3.2.1	выявлять типичные предпосылки, обуславливающие недостаточную социокультурную адаптацию и интеграцию; выработать навыки анализа процессов, тенденций и понимания преобразующих функций социокультурной среды,
3.3	Владеть:
3.3.1	терминологическим аппаратом данной дисциплины; практическими навыками социального взаимодействия; навыками укрепления атмосферы межнационального согласия, гражданского единства и культуры народов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	------	-------	-------------	------------	------------

	Раздел 1.					
1.1	Основные теоретико- методологические подходы к социокультурной адаптации и интеграции. /Лек/	3	2	ОПК-6	п. 6	
1.2	Социокультурная адаптация и интеграция как сторона социализации. /Лек/	3	2	ОПК-6	п. 6	
1.3	Особенности социальной адаптации и интеграции человека в современном мире. /Ср/	3	10	ОПК-6	п. 6	
1.4	Инкультурация как предпосылка социальной адаптации и культурной интеграции личности. /Ср/	3	10	ОПК-6	п. 6	
1.5	Социальная адаптация как процесс становления личности: /Ср/	3	5	ОПК-6	п. 6	
1.6	Проблемы социальной адаптации и интеграции личности. /Ср/	3	5	ОПК-6	п. 6	
1.7	Система социально- экономических, социокультурных, социально- психологических факторов социальной адаптации молодого специалиста /Ср/	3	5	ОПК-6	п. 6	
1.8	Факторы социально-трудовой адаптации личности. /Ср/	3	5	ОПК-6	п. 6	
	Раздел 2.				п. 6	
2.1	Основные теоретико- методологические подходы к социокультурной адаптации и интеграции. /Пр/	3	2	ОПК-6	п. 6	
2.2	Социокультурная адаптация и интеграция как сторона социализации. /Пр/	3	2	ОПК-6	п. 6	
2.3	Особенности социальной адаптации и интеграции человека в современном мире. /Пр/	3	2	ОПК-6	п. 6	
2.4	Инкультурация как предпосылка социальной адаптации и культурной интеграции личности. /Ср/	3	5	ОПК-6	п. 6	
2.5	Социальная адаптация как процесс становления личности: /Ср/	3	5	ОПК-6	п. 6	
2.6	Проблемы социальной адаптации и интеграции личности. /Ср/	3	5	ОПК-6	п. 6	
2.7	Система социально- экономических, социокультурных, социально- психологических факторов социальной адаптации молодого специалиста /Ср/	3	5	ОПК-6	п. 6	
2.8	Факторы социально-трудовой адаптации личности. /Ср/	3	5	ОПК-6	п. 6	
	Раздел 3.				п. 6	
3.1	Основные теоретико- методологические подходы к социокультурной адаптации и интеграции. /Ср/	3	5	ОПК-6	п. 6	

3.2	Социокультурная адаптация и интеграция как сторона социализации. /Ср/	3	5	ОПК-6	п. 6	
3.3	Особенности социальной адаптации и интеграции человека в современном мире. /Ср/	3	5	ОПК-6	п. 6	
3.4	Инкультурация как предпосылка социальной адаптации и культурной интеграции личности. /Ср/	3	5	ОПК-6	п. 6	
3.9	Психологические копинг- стратегии: классификация и механизмы действия /Ср/	3	5	ОПК-6	п. 6	
	Зачет	3	4	ОПК-6	п. 6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Психологическая и психофизиологическая адаптация человека
2. Социализация как процесс, как результат, как явление.
3. Влияние наследственных и врожденных особенностей человека на его социализацию.
4. Социальная адаптация ребенка.
5. Место адаптации в социальном развитии ребенка.
6. Понятие ?функциональная адаптация человека?, ее сущность, проявление, факторы, влияющие на нее. 7. Адаптивность и неадаптивность, адаптивность среды: сущность и содержание.
8. Стадии адаптации личности в новой социальной среде.
9. Личностный адаптационный потенциал.
10. Средства, агенты и факторы социализации.
11. Микрофакторы социализации.
12. Семья как факторы социализации человека на различных возрастных этапах.
13. Мезофакторы социализации.
14. Влияние СМК на жизнь и развитие человека.
15. Макрофакторы социализации.
16. Мегафакторы социализации.
17. Сущность понятий ?норма и отклонение от нормы? в социальной педагогике.
18. Девиации в подростковом возрасте как социально-педагогическая проблема.
19. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей.
20. Детская наркомания как форма проявления девиантного поведения.
21. Стресс и стрессоустойчивость.
22. Понятие, формы и виды адаптации.
23. Биопластический, биографический, психический и личностнорегуляторный компоненты личностного адаптационного потенциала.
24. Особенности личностного адаптационного потенциала у разных возрастных групп.
25. Технологии оценки адаптационного потенциала.
26. Особенности социальной адаптации детей от года до 3х лет, диагностика, коррекция
27. Особенности социальной адаптации детей от 3х до 7 лет, диагностика, коррекция
28. Особенности социальной адаптации от 7 до 12 лет, диагностика, коррекция
29. Особенности социальной адаптации подростков, диагностика, коррекция.
30. Понятие стресс и стрессоустойчивость. Взаимосвязь стресса и адаптации.
31. Причины и предпосылки стресса
32. Воздействие стресса на организм человека. Положительное влияние стресса
33. Профессиональный стресс у педагогических работников
34. Диагностика стресса и стрессоустойчивости у детей
35. Способы выхода из стрессового состояния и факторы управления стрессом у детей и взрослых
36. Особенности социальной адаптации у детей с ограниченными возможностями здоровья.

37. Семья как основной агент социализации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями.
38. Учреждения образования как основные субъекты социальной адаптации детей с ограниченными возможностями.
39. Проблема социального включения детей-инвалидов в образовательном процессе.
40. Личностный потенциал педагога как условие успешной социальной адаптации учащихся с ОВЗ.
41. Взаимодействие педагога с родителями учащихся с ОВЗ.
42. Социальная дезадаптация: сущность, структура, основные характеристики.
43. Дезадаптация у дошкольников, предупреждение и преодоление.
44. Дезадаптация у детей младшего школьного возраста, предупреждение и преодоление.
45. Дезадаптация у подростков, диагностика, предупреждение и преодоление.
46. Методы диагностики дезадаптации

5.2. Темы письменных работ

1. Периоды социализации личности (по А. В. Мудрику).
2. Влияние наследственных факторов на развитие ребенка.
3. Развитие ребенка в процессе общения.
4. Воспитание и социализация ребенка.
5. Отклонение воспитания в развитии ребенка как социально-педагогическая проблема.
6. Девиации как социально-педагогическая проблема.
7. Особенности девиации детей с девиантным поведением.
8. Социальная адаптация трудных подростков.
9. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения.
10. Развитие ребенка в процессе общения.
11. Семейное воспитание как составная часть социального воспитания
12. Народные традиции и их значение для социального воспитания
13. Социально педагогические идеи в педагогике А. С. Макаренко
14. Специфика молодежной агрессивности, ее социальная и педагогическая профилактика
15. Формы патологии массового сознания, их предупреждение и ослабление как социально -педагогическая проблема
16. Молодежная культура в поле зрения социального воспитания

2. Презентация

Тема 2

Примерная тематика презентаций:

1. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения.
2. Пьянство и алкоголизм как социально-педагогическая проблема.
3. Педагогическая неграмотность родителей в проблеме детского алкоголизма.
4. Особенности социальных отклонений у подростков, употребляющих спиртные напитки.
5. Роль государственных, частных и общественных инициатив в предупреждении алкоголизма детей.
6. Особенности семейной социализации в Республике Татарстан.
7. Религиозные организации как фактор социализации.
8. Интеграция влияния микрофакторов социализации как социально-педагогическая проблема.
9. Урбанизация и ее роль в жизни общества и социализации человека.
10. Исследование специфики социализации в конкретном поселении.
11. Исследование влияния средств массовой коммуникации на социализацию конкретной группы населения города (села, поселка).
12. Конвенция ООН о правах человека и о правах ребенка и проблемы человека - жертвы неблагоприятных условий социализации.
13. Соотношение социализации и воспитания в исторической ретроспективе.
14. Социальное воспитание как функция общества.
15. Семья как институт социализации ребенка.

3. Творческое задание

Тема 3

Примерная тематика творческих задание:

1. Дезадаптация у дошкольников, предупреждение и преодоление.
2. Дезадаптация у детей младшего школьного возраста, предупреждение и преодоление.
3. Дезадаптация у подростков, диагностика, предупреждение и преодоление.
4. Методы диагностики дезадаптации
5. Социально-педагогические проблемы неполных семей в России.
6. Социально-педагогическая поддержка детей в многодетной семье.
7. Особенности социально-педагогической работы по предупреждению насилия в семье.
8. Социальное сиротство в России.
9. Проблемы усыновления детей в России.
10. Особенности работы приюта с детьми-сиротами.

5.3. Фонд оценочных средств

Представлен типовыми вопросами и тестами

5.4. Перечень видов оценочных средств

доклад, эссе, презентации, устный опрос, письменные работы, контрольные вопросы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

Афанасьев, И. В. Правовые основы профессиональной деятельности: учебное пособие для вузов / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16133-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530510>

Толочек, В. А. Технологии профессионального отбора: учебное пособие для вузов / В. А. Толочек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14584-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516257>

Петров, А. Я. Профессиональное образование и обучение работников (персонала). Правовые основы: учебник для вузов / А. Я. Петров. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10444-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517795>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.2.1. Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан – <https://lex.uz/ru/>

6.2.2. Национальная библиотека имени Алишера Навои - <https://www.natlib.uz/>

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов

6.3.1.2 ESET Endpoint Antivirus + ESET Server Security - Средство антивирусной защиты

6.3.1.3 Google Chrome - Браузер

6.3.1.4 Moodle - Образовательный портал Филиал ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области Республики Узбекистан

6.3.1.5 Mozilla FireFox - Браузер

6.3.1.6 Microsoft 365 - Программное обеспечение для работы с электронными документами

6.3.1.7 7-zip - Архиватор

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

6.3.2.1 Электронно – библиотечная система «Лань»

6.3.2.2 Образовательная платформа «Юрайт»

6.3.2.3 Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Аудитория для проведения лекционных занятий с набором демонстрационного оборудования (компьютер, экран, проектор), оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской меловой.

7.2 Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской меловой.

7.3 Аудитория для проведения занятий семинарского типа оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской меловой. Для проведения практических занятий используется следующее материально-техническое обеспечение: специализированный кабинет с мультимедийным оборудованием; плакатная продукция. При необходимости используются компьютерные классы

7.4 Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала.

7.5 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Муллабоев Н. Методические указания для практических занятий по дисциплине «Адаптация и интеграция в профессиональной сфере» для студентов направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль подготовки «Экология» для заочной формы обучения размещены на образовательном портале филиала ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области по адресу <http://https://portal.astutr.uz/>

2. Муллабоев Н. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине Адаптация и интеграция в профессиональной сфере» для студентов направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль подготовки «Экология» для заочной формы обучения размещены на образовательном портале филиала ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области по адресу <http://https://portal.astutr.uz>

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Филиала имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.