



*Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Астраханский
государственный технический университет» в Ташкентской
области Республики Узбекистан*

ФАКУЛЬТЕТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель исполнительного директора
_____ Д.С. Джумонов

**Рабочая программа дисциплины
Основы управления инновациями**

Направление

38.03.01 Экономика
Профиль Экономика предприятий и организаций

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Автор:

к.э.н., доцент, Муратов А.У.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Муратов А.У. _____

Рецензент(ы):

к.э.н, доцент, Лунева Т.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Основы управления инновациями

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. №

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика

Профиль Экономика предприятий и организаций

утвержденного учёным советом вуза от 21.01.2021 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общая экология и экономика

Протокол от 26 августа 2022 г. № 1

Зав. кафедрой Турсинбаева Г.С. _____

Председатель УМС Джумонов Д.С.

27 августа 2022 г. №1

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС ___Д.С. Джумонов
Протокол № 4 от 26.08.2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Общая экология и экономика

Протокол от 25.08.2023 г. № 1
Зав. кафедрой Турсинбаева Г.С._.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Общая экология и экономика

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Общая экология и экономика

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Общая экология и экономика

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины «Основы управления инновациями» является углубление и закрепление полученных знаний методологических основ исследования инновационных процессов, происходящих в обществе, раскрытие сущности научного подхода к действительности на основе общенаучных и конкретно-предметных методов исследования, а также формирование у студентов способности к принятию эффективных решений в области управления инновациями.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы финансово-экономических вычислений
2.1.2	Менеджмент
2.1.3	Экономика предприятий (организаций)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Экономика предприятий АПК
2.2.2	Управление проектами

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4: Способен, на основе сбора, анализа и интерпретации экономической и иной информации, управлять материальными ресурсами и персоналом предприятия

Знать:

Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной терминологии
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания

Уметь:

Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано

Владеть:

Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт
Уровень 3	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	модели и методы выбора и реализации инноваций; модели и методы прогнозирования инновационной деятельности; особенности процесса и функции управления инновационным проектом (ПК-4.1)
3.2	Уметь:
3.2.1	формализовано описывать проект как объект управления; идентифицировать риски инновационных проектов и формировать подходы к управлению этими рисками (ПК- 4.2)
3.3	Владеть:
3.3.1	разрабатывать, анализировать и представлять инновационный проект хозяйствующих субъектов; осуществлять мероприятия по реализации проекта (ПК - 4.3)

3.3.3 оптимальных управленческих решений (ПК-1.3)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Инновации и инновационный процесс					
1.1	Понятие и классификация инноваций. Структура и содержание инновационного процесса. /Лек/	5	2	ПК-4	п. 6	
1.2	Опрос, тест /Пр/	5	4	ПК-4	п. 6	
1.3	Подготовка к занятиям семинарского типа /Ср/	5	6	ПК-4	п. 6	
	Раздел 2. Характеристика основных организационных форм инновационной деятельности					
2.1	Классификация инновационных организаций. Основы нормативно-правового регулирования инновационной деятельности в России. Понятие и виды интеллектуальной собственности. /Лек/	5	2	ПК-4	п. 6	
2.2	Опрос /Пр/	5	4	ПК-4	п. 6	
2.3	Подготовка к занятиям семинарского типа /Ср/	5	6	ПК-4	п. 6	
	Раздел 3. Преимущества и значение малых инновационных предприятий					
3.1	Малые инновационные предприятия и их роль в структуре экономики страны. Преимущество малых инновационных предприятий во внедрении новшеств. Научно-технические организации и их соответствие условиям рынка /Лек/	5	2	ПК-4	п. 6	
3.2	Опрос /Пр/	5	4	ПК-4	п. 6	
3.3	Подготовка к занятиям семинарского типа /Ср/	5	6	ПК-4	п. 6	
	Раздел 4. Основные формы и методы поддержки малых инновационных предприятий					
4.1	Организация разработки и реализации программ научно-технического развития МИП. Общая схема системы финансирования инновационной деятельности: цели, принципы, задачи, содержание. /Лек/	5	2	ПК-4	п. 6	
4.2	Опрос /Пр/	5	4	ПК-4	п. 6	
4.3	Подготовка к занятиям семинарского типа; Ср/	5	6	ПК-4	п. 6	
	Раздел 5. Формирование государственной инновационной политики и ее основные направления					
5.1	Приоритеты научнотехнической политики России. Механизмы государственного регулирования инновационной деятельности /Лек/	5	2	ПК-4	п. 6	
5.2	Опрос /Пр/	5	4	ПК-4	п. 6	
5.3	Подготовка к занятиям семинарского типа /Ср/	5	6	ПК-4	п. 6	

	Раздел 6. Сущность и принципы планирования инноваций					
6.1	Объективная необходимость бизнес-планирования в инновационной деятельности. Структура и содержание бизнес-плана, методология его разработки. Задачи и виды прогнозирования развития нововведений. /Лек/	5	2	ПК-4	п. 6	
6.2	Опро /Пр/	5	4	ПК-4	п. 6	
6.3	Подготовка к занятиям семинарского типа /Ср/	5	6	ПК-4	п. 6	
	Раздел 7. Управление инновационными проектами					
7.1	Понятие и сущность инновационных проектов: элементы, участники, задачи. Порядок и процедура разработки инновационного проекта. Контроль работ по проекту от идеи до	5	2	ПК-4	п. 6	
7.2	Опрос, решение задач, контрольная работа /Пр/	5	4	ПК-4	п. 6	
7.3	Подготовка к занятиям семинарского типа; самостоятельное решение задач, подготовка к контрольной работе /Ср/	5	6	ПК-4	п. 6	
	Раздел 8. Риски в инновационной деятельности					
8.1	Понятие и сущность инновационных рисков. Методы и инструменты управления рисками инновационного проекта/Лек/	5	2	ПК-4	п. 6	
8.2	Опрос /Пр/	5	4	ПК-4	п. 6	
8.3	Подготовка к занятиям семинарского типа /Ср/	5	6	ПК-4	п. 6	
	Раздел 9. Методы оценки эффективности инноваций					
9.1	Понятие оценки эффективности инновационной деятельности. Интегральный показатель оценки эффективности инноваций. Показатели оценки экономической эффективности инноваций. /Лек/	5	2	ПК-4	п. 6	
9.2	Опрос, решение задач Контрольная работа /Пр/	5	4	ПК-4	п. 6	
9.3	Подготовка к занятиям семинарского типа; самостоятельное решение задач, подготовка к контрольной работе /Ср/	5	6	ПК-4	п. 6	
9.4	/Зачет/	5		ПК-4	п. 6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.1.1. Контрольные вопросы к семинарским занятиям (ПК-4.1)

1. Инновации и инновационный процесс

Понятие инновации. Классификация инноваций. Классификация групп инноваций, проявляющихся в различных отраслях экономики. Инновационный процесс, как объект управления. Нормативно-правовая база инновационного процесса. Структура и алгоритм инновационного процесса. Циклический характер инновационного процесса. Жизненный цикл инноваций и фазы инновационного процесса для продукта, организации.

2. Характеристика основных организационных форм инновационной деятельности

Основные формы инновационного предпринимательства. Классификация инновационных организаций. Сущность инновационных организаций, объединённых понятием «парк». Технополисы и особенности их создания и развития. Понятия «инновационно-технологическая деятельность» и «инновационно-технологические центры». Структура органов «научнотехнической» информации в Российской Федерации. Система функций управления инновационной деятельностью. Основы нормативно-правового регулирования инновационной деятельности в России. Понятие и виды интеллектуальной собственности. Авторские права и их правовая защита. Патентные права и их правовая защита. Лицензирование, ноу-хау.

3. Преимущества и значение малых инновационных предприятий

Малые инновационные предприятия и их роль в структуре экономики страны. Виды и формы малых инновационных предприятий. Слабые и сильные стороны малых инновационных предприятий. Преимущество малых инновационных предприятий во внедрении новшеств. Особенности создания и значение малых инновационных фирм. Научно-технические организации и их типы. Соответствие научно-технических организаций условиям рынка.

4. Основные формы и методы поддержки малых инновационных предприятий

Государственные формы поддержки малых инновационных предприятий. Прямые и косвенные методы государственной поддержки инновационной деятельности. Организация разработки и реализации программ научно-технического развития малых инновационных предприятий (МИП). Основные типы программ и проектов нововведений. Этапы формирования и реализации научно-технических программ. Опыт США, Европы, Японии в осуществлении программ научнотехнического развития. Источники финансирования инноваций.

5. Формирование государственной инновационной политики и ее основные направления

Особенности научно-технической политики России. Приоритеты научнотехнической политики России. Необходимость селективной модели инновационной политики. Методы государственного регулирования в инновационной сфере. Органы государственного регулирования инновационного

5.2. Темы письменных работ

5.2.1.Примерная контрольная работа №1 (ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

Часть А. Выполните тестовые задания (ПК-4.1, ПК-4.3)

Задание 1

Специфику моделей инновационной деятельностью определяют:

- а) необходимость реализации инновационных проектов;
 - б) новые знания - как процесс создания чего-то нового;
 - в) субъекты инновационной деятельности;
 - г) особенности построения гибких управленческих структур в организации;
 - д) рыночность инновационной деятельности;
 - е) научное обеспечение инновационного цикла;
 - ж) инновационная активность, восприимчивость организации и ее персонала;
 - з) ориентация инновационного развития региона;
-
- и) наличие в организации венчуров, как внутренних, так и внешних в инновационном цикле;
 - к) значимость инновационной деятельности в экономическом аспекте;
-
- л) методы инвестирования в инновации;
 - м) государственная поддержка инновационного развития регионов и организаций.

Задание 2

Инновационный процесс как фактор экономического роста предопределен:

- а) графическим пониманием его цикличности в этапах;
 - б) диффузией при освоении новшеств;
 - в) критериями «линейности» и «нелинейности» в процессе создания инноваций;
-
- г) экономической, организационной, технологической и политической аспектуальностью процесс-инноваций;
-
- д) практическими моделями и формами организации процесса обновления;
 - е) необходимостью реинвестиций в инновационном лаге;
 - ж) ролью инициации в инновационном цикле;
 - з) факторами, влияющими на осуществление этапов инновационного процесса;
 - и) особенностью его рыночной модели;
 - к) принципами инновационного маркетинга.

Задание 3

Государственная инновационная политика это:

- а) становление новой экономики;
- б) инструмент инновационного развития;
- в) необходимость инновационной макростратегии;
- г) сущность ее реализации на *микро-, макро- и мезоуровнях*;
- д) приоритет создания особых экономических и производственных зон в регионах;
- е) вектор реализации инновационного развития регионов;
- ж) правовые нормы гибкого регулирования такой политики государством;
- з) специфичность ее направлений

5.3. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств по данной дисциплине (модулю) представлен типовыми заданиями
5.4. Перечень видов оценочных средств
Устный опрос, реферат (доклад), презентации, решение практических задач, тесты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

- 6.1.1. Алексеева, М. Б. Анализ инновационной деятельности : учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14499-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536570>
- 6.1.2. Инновационная политика : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11388-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536010>
- 6.1.3. Спиридонова, Е. А. Управление инновациями : учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17890-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540847>
- 6.1.4. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536478>
- 6.1.5. Богомолова, А. В. Управление инновациями : учебное пособие / А. В. Богомолова. — 2-е изд. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2015. — 144 с. — ISBN 978-5-4332-0243-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72063.html>
- 6.1.6. Глушкова, Ю. О. Стратегическое управление инновациями на предприятии в глобальной экономике : учебное пособие / Ю. О. Глушкова, М. В. Куликова, А. В. Пахомов ; под редакцией А. В. Пахомов. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2014. — 107 с. — ISBN 978-5-7433-2672-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76515.html>
- 6.1.7. Хотяшева, О. М. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для вузов / О. М. Хотяшева, М. А. Слесарев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00347-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510927>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан – www.lex.uz
2. Национальная библиотека имени Алишера Навои - www.natlib.uz

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Adobe reader –программа для просмотра электронных документов
6.3.1.2	Google Chrome –браузер
6.3.1.3	Moodle- образовательный портал Филиал ФГБОУ ВО «АГТУ» В ТАШКЕНТСКОЙ ОБЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ
6.3.1.4	Mozilla FireFox-Браузер
6.3.1.5	Microsoft 365-Программное обеспечение для работы с электронным документами
6.3.1.6	7-zip-Архиватор

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

6.3.2.1	Электронно – библиотечная система «Лань»
6.3.2.2	Образовательная платформа «Юрайт»
6.3.2.3	Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практических занятий), контактной работы, в том числе проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы: рабочие места студентов: столы, стулья. Рабочее место преподавателя: стол, стул. Аудиторная меловая доска; и/или компьютерный класс, оснащенный компьютерами в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой, мышкой.
7.2	Помещение для хранения учебного оборудования: рабочие места сотрудников (столы и стулья), стеллажи Помещение для профилактического обслуживания учебного оборудования: рабочие места сотрудников (столы и стулья), стеллажи

7.3	Помещения для СРС, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет, которые обеспечивают доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам АГТУ, периодическим изданиям, в Образовательный портал филиала ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области Республики Узбекистан.
7.4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской меловой.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Муратов А.У. Методические указания для практических занятий по дисциплине «Основы управления инновациями» для студентов направления подготовки 38.03.01 "Экономика", профиль подготовки «Экономика предприятий и организаций» размещены на образовательном портале филиала ФГБОУ ВО "АГТУ" в Ташкентской области по адресу <http://https://portal.astutr.uz/>
2. Муратов А.У. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Основы управления инновациями» для студентов направления подготовки 38.03.01 "Экономика», профиль подготовки «Экономика предприятий и организаций» размещены на образовательном портале филиала ФГБОУ ВО "АГТУ" в Ташкентской области по адресу <http://https://portal.astutr.uz>

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Филиала имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.