



Филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Астраханский  
государственный технический университет» в Ташкентской  
области Республики Узбекистан

**ФАКУЛЬТЕТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель исполнительного директора  
\_\_\_\_\_ Д.С. Джумонов

**Рабочая программа дисциплины  
Макроэкономика**

Направление

**38.03.01 Экономика**  
**Профиль Экономика предприятий и организаций**

Квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Автор:

к.э.н., доцент, Саидова Дилдора Нурматовна

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Саидова Д.Н. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, Саидакбаров Х.Х. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Макроэкономика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. №

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика

Профиль Экономика предприятий и организаций

утвержденного учёным советом вуза от 30.11.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общая экология и экономика**

Протокол от 25.08.2023 г. № 1

Зав. кафедрой Турсинбаева Г.С.

Председатель УМС Джумонов Д.С. \_\_\_\_\_

Протокол от 26.08.2023 г. № 4

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Общая экология и экономика**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Общая экология и экономика**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой .

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	формирование теоретических знаний обучающихся о структуре национальной экономики, механизмах её функционирования и государственного регулирования, способности принимать обоснованные экономические решения в сфере национальной экономики, способности использовать знания и методы макроэкономики, строить макроэкономические модели при решении профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Микроэкономика
2.1.2	История экономики
2.1.3	Деньги, кредит, банки
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Эконометрика
2.2.2	Экономика труда
2.2.3	Внешнеэкономическая деятельность предприятия
2.2.4	Анализ хозяйственной деятельности
2.2.5	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.6	Финансы

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании предметной терминологии
Уровень 2	определения понятий даёт неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировке выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознанно
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющий опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками и/ или имеет опыт
Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками и/ или имеет опыт

**ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной терминологии
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие

	выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт
Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	термины и определения, характерные для экономической и финансовой сфер в различных областях жизнедеятельности (УК-10);
3.1.2	основы экономической теории для решения прикладных задач (ОПК-1)
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	строить типовую модель экономически рационального поведения и принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10); использовать знания экономической теории для решения прикладных задач (ОПК-1)
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	методами анализа, оценки и выбора лучших альтернативных решений в экономической и финансовой сферах (УК-10); навыками принятия решений прикладных задач на основе знаний экономической теории (ОПК-1)

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>					
1.1	Общая экономическая теория. /Лек/	3	2	УК-10 ОПК-1	п. 6	
1.2	Равновесие на товарном рынке (Модель AD-AS). Потребление, сбережения и инвестиции. Модель «Кейнсианский крест». /Лек/	3	2	УК-10 ОПК-1	п. 6	
1.3	Макроэкономическая нестабильность. Инфляция. Безработица. /Лек/	3	2	УК-10 ОПК-1	п. 6	
1.4	Экономические циклы. Экономический рост /Лек/	3	2	УК-10 ОПК-1	п. 6	
1.5	Деньги. Денежный рынок. Банковская система. Денежно-кредитная политика. /Лек/	3	2	УК-10 ОПК-1	п. 6	
1.6	Государственный бюджет. Бюджетная политика государства. Налогово-бюджетная (фискальная) политика.	3	2	УК-10 ОПК-1	п. 6	
1.7	Равновесие на товарном и денежном рынках, модель «IS-LM». Взаимодействие и эффективность денежно-кредитной и налогово-бюджетной политики. /Лек/	3	2	УК-10 ОПК-1	п. 6	
1.8	Распределение доходов. Политика доходов. /Лек/	3	2	УК-10 ОПК-1	п. 6	
1.9	Международные экономические отношения. Международная торговля. Международные валютно-расчётные отношения. Переходная экономика.	3	2	УК-10 ОПК-1	п. 6	
1.10	Общая экономическая теория. /Пр/	3	2	УК-10 ОПК-1	п. 6	
1.11	Основные макроэкономические показатели. /Пр/	3	2	УК-10 ОПК-1	п. 6	
1.12	Равновесие на товарном рынке (Модель AD-AS). /Пр/	3	2	УК-10 ОПК-1	п. 6	
1.13	Потребление, сбережения и инвестиции. Модель «Кейнсианский	3	2	УК-10 ОПК-1	п. 6	

1.14	Макроэкономическая нестабильность. Инфляция. Безработица /Пр/	3	2	УК-10 ОПК-1	п. 6	
1.15	Экономические циклы. Экономический рост /Пр/	3	2	УК-10 ОПК-1	п. 6	
1.16	Деньги. Денежный рынок /Пр/	3	2	УК-10 ОПК-1	п. 6	
1.17	Банковская система /Пр/	3	2	УК-10 ОПК-1	п. 6	
1.18	Денежно-кредитная политика. /Пр/	3	2	УК-10 ОПК-1	п. 6	
1.19	Государственный бюджет. Бюджетная политика государства. /Пр/	3	2	УК-10 ОПК-1	п. 6	
1.20	Налогово-бюджетная (фискальная) политика. /Пр/	3	2	УК-10 ОПК-1	п. 6	
1.21	Равновесие на товарном и денежном рынках, модель «IS-LM». /Пр/	3	2	УК-10 ОПК-1	п. 6	
1.22	Взаимодействие и эффективность денежно-кредитной и налогово-бюджетной политики. /Пр/	3	2	УК-10 ОПК-1	п. 6	
1.23	Распределение доходов. Политика доходов. /Пр/	3	2	УК-10 ОПК-1	п. 6	
1.24	Международные экономические отношения. Международная торговля. /Пр/	3	2	УК-10 ОПК-1	п. 6	
1.25	Международные валютно-расчётные отношения. /Пр/	3	2	УК-10 ОПК-1	п. 6	
1.26	Переходная экономика. /Пр/	3	4	УК-10 ОПК-1	п. 6	
1.27	Общая экономическая теория. /Ср/	3	2	УК-10 ОПК-1	п. 6	
1.28	Основные макроэкономические показатели. /Ср/	3	2	УК-10 ОПК-1	п. 6	
1.29	Равновесие на товарном рынке (Модель AD-AS). /Ср/	3	2	УК-10 ОПК-1	п. 6	
1.30	Потребление, сбережения и инвестиции. Модель «Кейнсианский крест». /Ср/	3	2	УК-10 ОПК-1	п. 6	
1.31	Макроэкономическая нестабильность. Инфляция. Безработица /Ср/	3	2	УК-10 ОПК-1	п. 6	
1.32	Экономические циклы. Экономический рост /Ср/	3	2	УК-10 ОПК-1	п. 6	
1.33	Деньги. Денежный рынок /Ср/	3	2	УК-10 ОПК-1	п. 6	
1.34	Банковская система /Ср/	3	4	УК-10 ОПК-1	п. 6	
1.35	Денежно-кредитная политика. /Ср/	3	4	УК-10 ОПК-1	п. 6	
1.36	Государственный бюджет. Бюджетная политика государства. /Ср/	3	4	УК-10 ОПК-1	п. 6	
1.37	Налогово-бюджетная (фискальная) политика. /Ср/	3	4	УК-10 ОПК-1	п. 6	
1.38	Равновесие на товарном и денежном рынках, модель «IS-LM». /Ср/	3	4	УК-10 ОПК-1	п. 6	
1.39	Взаимодействие и эффективность денежно-кредитной и налогово-бюджетной политики. /Ср/	3	4	УК-10 ОПК-1	п. 6	
1.40	Распределение доходов. Политика доходов. /Ср/	3	4	УК-10 ОПК-1	п. 6	
1.41	Международные экономические отношения. Международная торговля. /Ср/	3	4	УК-10 ОПК-1	п. 6	
1.42	Международные валютно-расчётные отношения. /Ср/	3	4	УК-10 ОПК-1	п. 6	
1.43	Переходная экономика. /Ср/	3	4	УК-10 ОПК-1	п. 6	
	/Экзамен/	3	36	УК-10 ОПК-1	п. 6	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. СНС – статистическая модель рыночной экономики на макроуровне; ее сущность и задачи.

2. Современные методы исследования применяемые в макроэкономике: общие и специфические.
  3. Опишите основные положения классического и кейнсианского подхода к инвестициям. Выделите основные факторы, влияющие на инвестиционные расходы.
  4. Основные представители неоклассического экономического направления и их идеи.
  5. Межвременной потребительский выбор И. Фишера.
  6. Модель межотраслевого баланса национальной экономики В.Леонтьева и ее практическое значение.
  7. Конъюнктурная безработица в кейнсианской модели общего экономического равновесия.
  8. Социально-экономические последствия инфляции: инфляционный налог, «издержки стоптанных башмаков», «издержки меню», снижение экономической эффективности, нарушение принципов налогообложения.
  9. «Голландская болезнь»: особенности проявления.
  10. Экономическая теория предложения и новая политика в области занятости.
  11. Технологическая и воспроизводственная структура инвестиций в основной капитал.
  12. Способы государственного стимулирования частных инвестиций.
  13. Внешняя торговля и определение уровня национального дохода. Мультипликатор открытой экономики.
  14. Международное движение капиталов: сущность, формы, динамика.
  15. Цикличность в открытой экономике при фиксированном и плавающем курсе.
  16. Основные этапы экономических реформ в России и их характеристика.
  17. Экспортная стратегия и цели России.
  18. Основные направления взаимодействия российской экономики с мировым хозяйством.
  19. Какие закономерности и методы экономической науки, используемые при решении профессиональных задач в сфере безопасности, Вы можете назвать?
  20. Модель народнохозяйственного оборота.
- Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен) (УК-10, ОПК-1)
1. Предмет макроэкономики. Ключевые макроэкономические проблемы.
  2. Основные методы макроэкономики.
  3. Блага, потребности, ресурсы. Экономические ресурсы и факторы производства
  4. Проблема экономического выбора. Производственные возможности экономики и альтернативные издержки.
  5. Модель народнохозяйственного кругооборота в закрытой и открытой экономике.
  6. Макроэкономические показатели в системе национальных счетов.
  7. ВВП реальный и номинальный. Дефлятор ВВП.
  8. Измерение стоимости и уровня жизни населения.
  9. Зависимость между доходом, потреблением и сбережениями.
  10. Факторы, влияющие на потребление и сбережения, не связанные с доходом.
  11. Кривая спроса на инвестиции. Факторы, определяющие спрос на инвестиции.
  12. Взаимосвязь сбережений и инвестиций. Эффект мультипликатора.
  13. Совокупный спрос и его факторы. Кривая совокупного спроса. Совокупное предложение и его факторы. Кривая совокупного предложения в коротком и долгом периодах.
  14. Равновесие в модели «AD-AS»
  15. Экономический механизм перехода от краткосрочного равновесия к долгосрочному.
  16. Шоки совокупного спроса и предложения.
  17. Сущность безработицы и ее измерение. Причины и формы безработицы.
  18. Издержки безработицы. Закон Оукена.
  19. Государственное регулирование рынка труда.
  20. Сущность и содержание инфляции. Причины, последствия и издержки инфляции.
  21. Количественная теория денег.
  22. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса.
  23. Государственная антиинфляционная политика.
  24. Определение и измерение экономического роста.
  25. Факторы экономического роста. Производственная функция.
  26. Государственная экономическая политика, направленная на стимулирование экономического роста.
  27. Экономический цикл: понятие, показатели, фазы, типы, причины, факторы.
  28. Современные теоретические концепции экономического цикла.
  29. Сущность и функции денег. Происхождение денег. Спрос на деньги, его виды и факторы
  30. Предложение денег. Вид кривой предложения денег в зависимости от целей ЦБ. Равновесие на денежном рынке.
  31. Виды банковских систем. Центральный банк и его основные функции.
  32. Коммерческие банки. Полное и частичное банковское резервирования. Банковский и денежный мультипликатор.
  33. Содержание ДКП и ее основные теоретические концепции. Инструменты ДКП.
  34. Виды ДКП: стимулирующая и сдерживающая. Механизм денежной трансмиссии.
  35. Проблемы и противоречия ДКП.
  36. Государственный бюджет: структура, дефицит и профицит. Виды бюджетного дефицита
  37. Современные концепции бюджетной политики. Способы финансирования дефицита государственного бюджета.
  38. Государственный долг: виды, проблемы и последствия.
  39. Сущность, цели и инструменты БНП. Налоги и их воздействие на экономику.
  40. Дискреционная и автоматическая фискальная политика и их отражение в модели AD-AS.
  41. Проблемы фискальной политики.
  42. Мультипликатор автономных налогов, мультипликатор автономных расходов с учетом подоходного налога, мультипликатор трансфертов.
  43. Предпосылки модели IS-LM. Кривые IS и LM. Совместное равновесие товарного и денежного рынков.



44. Отражение монетарной и фискальной политики в модели IS-LM. Взаимодействие и оценка эффективности БНП и ДКП при помощи модели IS-LM
45. Макроэкономические проблемы открытой экономики.
46. Платёжный баланс. Модель IS-LM-BP. Равновесие в открытой экономике и механизмы его достижения
47. Макроэкономическая политика в открытой экономике.

### 5.2. Темы письменных работ

Основные индивидуальные исследовательские задания, выносимые для оценки сформированности компетенции УК-10 следующие:

Вариант 1. Проанализируйте динамику ВВП России за последние 10-15 лет. Рассчитайте темпы роста ВВП (в % к предыдущему году, в % к базовому периоду), показатели среднедушевого ВВП за этот период. Представьте полученные результаты в виде диаграмм, графиков, таблиц. Сделайте выводы.

Вариант 2. Проанализируйте динамику ВВП в двух любых странах (кроме России) и сравните темпы роста ВВП на их территориях. Сравните показатели среднедушевого ВВП в этих странах. Сопоставьте полученные результаты с соответствующими показателями в РФ. Представьте полученные результаты в виде диаграмм, графиков, таблиц. Сделайте выводы.

Вариант 3. Изучите понятия прожиточный минимум, покупательная способность населения. Как рассчитываются данные показатели? Проанализируйте динамику прожиточного минимума основных категорий населения, покупательной способности населения за ряд (5-10) лет. Представьте полученные результаты в виде диаграмм, графиков, таблиц. Сделайте выводы.

Вариант 4. Проанализировать динамику численности рабочей силы, найти долю экономически активного населения в общей численности населения страны, сравнить с численностью трудоспособного населения. Исследовать структуру рабочей силы, сделать выводы о ее изменении за рассматриваемый период. Проанализировать динамику численности занятых по основным видам экономической деятельности, сделать выводы о том, в каких отраслях занята большая часть рабочей силы, определить возможные последствия для экономики. Желательно проводить сравнительный анализ по РФ в целом и Астраханской области.

Вариант 5. Проанализировать динамику уровня безработицы (официально зарегистрированный и общий) по РФ в целом и сравнить его с соответствующими показателями по Астраханской области; динамику уровня безработицы в разрезе сельских муниципальных районов Астраханской области. Изучить структуру безработного населения, определить какие категории населения и люди каких профессий чаще всего становятся безработными. Сравнить уровень безработицы в РФ и зарубежных странах.

Вариант 6. Провести анализ динамики различных показателей инфляции (не менее трех) по РФ в целом и сравнить их с соответствующими показателями по АО. Сравнить значения показателей инфляции в России и зарубежных странах.

Вариант 7. Проанализируйте объем инвестиций в основной капитал предприятий по видам экономической деятельности в разрезе региона и РФ в целом. Сравните объем инвестиций в основной капитал в России и других зарубежных странах за последние пять-десять лет. Сделайте выводы.

Типовые задачи для практических и самостоятельных работ, выносимые для оценки сформированности компетенции ОПК-1 следующие:

Задача 1. Предположим, что национальное производство включает два товара: X (потребительский товар) и Y (средство производства). В текущем году было произведено 500 единиц X (цена за единицу – 2 тыс.руб.) и 20 единиц Y (цена за единицу – 10 тыс. руб.). К концу текущего года пять используемых машин (товар Y) должны быть заменены новыми. Рассчитайте: 1. Величину ВВП; 2. Величину ЧНП; 3. Объем потребления и объем валовых инвестиций, объем чистых инвестиций.

Задача 2. За год прядильная фабрика произвела продукции на 30 млн. рублей, одну треть всей произведённой пряжи она продала населению через фирменный магазин, остальную продукцию продала фирме по производству трикотажа. Определите стоимость промежуточной продукции, произведённой прядильной фабрикой за год: \_\_\_\_\_ млн. рублей.

Задача 3. В марте 2016 г. численность безработных в стране Z составила 4 млн. человек, численность занятых - 76 млн. Типовые вопросы и задания для выполнения письменной работы (ОПК-1)

1. Сравните макроэкономическую теорию Дж.М. Кейнса и М.Фридмана. Выделите наиболее актуальные положения с точки зрения современной макроэкономической науки. Результаты сравнения представьте в виде таблицы.

2. Выделите ключевые макроэкономические проблемы для российской экономики. Опишите (не менее чем для 2-х) методы и инструменты государственной экономической политики направленной на их решение, а также сравните с действиями органов государственной власти в других странах (не менее 2-х). Оцените эффективность государственной экономической политики в разных странах, используя актуальные макроэкономические показатели.

3. Какое место среди факторов экономического роста занимает человеческий капитал? Существуют ли показатели человеческого фактора экономического роста?

4. Сравните особенности циклических колебаний в России и любой страны с развитой рыночной экономикой. Определите общие черты и различия.

5. Почему, на Ваш взгляд, существует множество теорий, объясняющих причины циклической динамики рыночной экономики? Есть ли среди них такая, которая лучше всего объясняет причины и характер экономического цикла?

6. Оцените эффективность антикризисной политики Правительства РФ по преодолению последствий кризисов 1998, 2008 и 2014 годов.

7. Объясните, почему проведение монетарной политики можно назвать достижением компромисса между политикой стабилизации выпуска и поддержания низкой и предсказуемой инфляции.

8. Объясните причины различных результатов традиционной кейнсианской и монетаристской моделей распространения монетарного импульса в экономике.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по данной дисциплине типовыми тестами и заданиями.  
ФОС по учебной дисциплине – совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения, а также и уровня сформированности всех компетенций (или их частей), закрепленных за дисциплиной. ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Опрос (УК-10), тестирование (ОПК-1), решение практических задач (ОПК-1), разработка и защита индивидуального исследовательского задания (УК-10, ОПК-1)

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

1. Бородулина, С. А. Макроэкономический анализ: учебное пособие / С. А. Бородулина. — Санкт-Петербург: СПбГУ ГА им. А.А. Новикова, 2023. — 163 с. — ISBN 978-5-907354-70-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/343052>
2. Комелькова, И. С. Макроэкономика: учебное пособие / И. С. Комелькова. — Тверь: Тверская ГСХА, 2019. — 110 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134166>
3. Кульков, В. М. Макроэкономика : учебник и практикум для вузов / В. М. Кульков, И. М. Теняков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15781-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509693>
4. Макроэкономика : учебное пособие / И. В. Грузков, Н. А. Довготько, О. Н. Кусакина [и др.] ; под редакцией О. Н. Кусакина. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014. — 124 с. — ISBN 978-5-906061-05-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/48254.html>
5. Макроэкономика : учебник для вузов / А. С. Булатов [и др.] ; под редакцией А. С. Булатова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06407-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511028>
6. Макроэкономика : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16740-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531617>
7. Макроэкономика: учебник для вузов / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серегинной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510575>
8. Манченко, Н. В. Макроэкономика: практикум: учебное пособие / Н. В. Манченко. — Иркутск : ИрГУПС, 2022. — 68 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/342074>
9. Столяренко, Л. Т. Макроэкономика: учебное пособие / Л. Т. Столяренко. — Москва: РТУ МИРЭА, 2020. — 33 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167582>
10. Ключников, И. К. Макроэкономика. Кредитные и биржевые циклы: учебник для вузов / И. К. Ключников, О. И. Ключников. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. ISBN 978-5-534-03290-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513153>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан – [www.lex.uz](http://www.lex.uz)
2. Национальная библиотека имени Алишера Навои - [www.natlib.uz](http://www.natlib.uz)

#### 6.3. Перечень информационных технологий

##### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

- |         |   |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | ESET Endpoint Antivirus + ESET Server Security – антивирусная программа                             |
| 6.3.1.2 | AdobeReader - программа для просмотра документов в формате pdf.                                     |
| 6.3.1.3 | Google Chrome - браузер.  |
| 6.3.1.4 | Moodle - Образовательный портал ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «АГТУ» В ТАШКЕНТСКОЙ ОБЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН. |
| 6.3.1.5 | Mozilla FireFox - браузер.  |
| 6.3.1.6 | Microsoft 365 - программное обеспечение для работы с электронными документами.                      |
| 6.3.1.7 | 7-zip - архиватор.  |

##### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

- |         |   |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно – библиотечная система «Лань»    |
| 6.3.2.2 | Образовательная платформа «Юрайт»           |
| 6.3.2.3 | Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART» |

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- |     |  |
|-----|--|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практических занятий), контактной работы: рабочие места студентов: столы, стулья. Рабочее место преподавателя: стол, стул. Аудиторная доска; и/или компьютерный класс, оснащенный компьютерами в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой, мышкой. |
|-----|--|

7.2	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской аудиторной.
7.3	Помещение для хранения учебного оборудования. Рабочие места сотрудников (столы и стулья), стеллажи
7.4	Помещение для профилактического обслуживания учебного оборудования. Рабочие места сотрудников (столы и стулья), стеллажи
7.5	Помещения для СРС, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет, которые обеспечивают доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к электронному каталогу книг, периодическим изданиям, в Образовательный портал филиала ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области Республики Узбекистан.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Саидова Д.Н. Макроэкономика. Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся для направления 38.03.01 Экономика, Филиал АГТУ, 2023. – - URL: <https://portal.astutr.uz/>.
2. Саидова Д.Н. Макроэкономика. Методические указания для практических занятий обучающихся для направления 38.03.01 Экономика, Филиал АГТУ, 2023. –URL: <https://portal.astutr.uz/>.

**Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению**

В Филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Филиала имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

**Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху**

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

**Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата**

В Филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.