



Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Астраханский
государственный технический университет» в Ташкентской
области Республики Узбекистан

ФАКУЛЬТЕТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель исполнительного директора

_____ Д.С. Джумонов

**Рабочая программа дисциплины
История (история России, всеобщая история)**

Направление

35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура
Профиль Аквакультура

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Автор:

Доцент, к.и.н. Кенжаева Д.Р.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

К.и.н., доцент Кенжаева Д.Р. _____

Рецензент(ы):

к.и.н., доцент, Д.В. Рахимбердиева _____

Рабочая программа дисциплины

История (история России, всеобщая история)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 668)

составлена на основании учебного плана:

35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Профиль Аквакультура

утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2022 протокол № 6

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социально-гуманитарные и общепрофессиональные дисциплины

Протокол от 26.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Каримов И.К.

Председатель УМС _____ Д.С. Джумонов

Протокол №1 от 27.08.2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС _____ Д.С. Джумонов
Протокол № 4 от 26.08.2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-гуманитарные и общепрофессиональные дисциплины

Протокол № 1 от 24.08.2023 г.
Зав. кафедрой Насриддинов С.С. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
— _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-гуманитарные и общепрофессиональные дисциплины

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
— _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-гуманитарные и общепрофессиональные дисциплины

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
— _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-гуманитарные и общепрофессиональные дисциплины

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Изучение методологии исторической науки, а также периодов и ключевых событий мировой истории и истории России

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение дисциплины история предусматривается в первом семестре, поэтому опирается только на знания, умения и навыки, полученные студентами в ходе освоения школьного курса истории.
2.1.2	Для освоения курса необходимо знание основ фактологического материала по отечественной истории и мировой истории, основных дат и исторических личностей, умение анализировать исторические события, умение выделять главное в прочитанном тексте и прослеживать причинно-следственные связи, а также готовность к восприятию значительных массивов информации.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия
2.2.2	История Узбекистана

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной терминологии
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания
Уметь:	
Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано
Владеть:	
Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт
Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методики поиска, сбора и обработки информации; метод системного анализа развития общества; методы исторической науки; закономерности и особенности развития различных культур в контексте общеисторического процесса; совокупность исторических фактов об основных этапах истории России и мировой истории; причинно-следственные связи ключевых событий мировой истории
3.2	Уметь:
3.2.1	применять методики поиска, сбора и обработки исторической информации; осуществлять критический анализ и синтез исторической информации, полученной из разных источников; использовать базовые теоретические знания и методы исторической науки; понимать и воспринимать разнообразие общества в историческом контексте; применять причинно-следственный анализ для событий мировой истории (УК-5).
3.3	Владеть:
3.3.1	применять методики поиска, сбора и обработки исторической информации; осуществлять критический анализ и синтез исторической информации, полученной из разных источников; использовать базовые теоретические знания и методы исторической науки; понимать и воспринимать разнообразие общества в историческом контексте; применять причинно-следственный анализ для событий мировой истории (УК-5).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Российское государство и политическая система /Лек/	1	4	УК-5	п.6	
1.2	Социально-экономическое развитие. Основные этапы модернизации. /Лек/	1	4	УК-5	п.6	
1.3	Основные этапы военной истории /Лек/	1	4	УК-5	п.6	
1.4	Социальные конфликты. Гражданские войны и революции в мировой и российской истории /Лек/	1	2	УК-5	п.6	
1.5	Место и роль религии в российской истории. Основные этапы развития духовной культуры. /Лек/	1	2	УК-5	п.6	
1.6	Роль личности в мировой и отечественной истории. Место России в мировой истории. /Лек/	1	2	УК-5	п.6	
1.7	Норманнская и антинорманнская теории образования древнерусского государства /Пр/	1	2	УК-5	п.6	
1.8	Историческая реконструкция 1100г. Оценка деятельности Владимира Мономаха. /Пр/	1	2	УК-5	п.6	
1.9	Историческая реконструкция 1250г. Оценка деятельности Александра Невского. /Пр/	1	2	УК-5	п.6	
1.10	Историческая реконструкция 1500г. Этапы установления крепостного права. /Пр/	1	2	УК-5	п.6	
1.11	Историческая реконструкция 1700г. Оценка реформ Петра I. /Пр/	1	2	УК-5	п.6	
1.12	Историческая реконструкция 1850г. Оценка деятельности Николая I и Александра II. /Пр/	1	2	УК-5	п.6	
1.13	Историческая реконструкция 1900г. Оценка русских революций. /Пр/	1	2	УК-5	п.6	
1.14	Историческая реконструкция 1930г. Оценка деятельности И.В.Сталина. /Пр/	1	2	УК-5	п.6	
1.15	Историческая реконструкция 1980г. Кризис советской системы /Пр/	1	2	УК-5	п.6	
1.16	Российское государство и политическая система /Ср/	1	6	УК-5	п.6	
1.17	Норманнская и антинорманнская теории образования древнерусского государства /Ср/	1	4	УК-5	п.6	
1.18	Социально-экономическое развитие. Основные этапы модернизации. /Ср/	1	6	УК-5	п.6	
1.19	Историческая реконструкция 1100г. Оценка деятельности Владимира Мономаха. /Ср/	1	4	УК-5	п.6	
1.20	Основные этапы военной истории /Ср/	1	6	УК-5	п.6	
1.21	Историческая реконструкция 1250г. Оценка деятельности Александра Невского. /Ср/	1	4	УК-5	п.6	
1.22	Социальные конфликты. Гражданские войны и революции в мировой и российской истории /Ср/	1	6	УК-5	п.6	

1.23	Историческая реконструкция 1500г. Этапы установления крепостного права. /Ср/	1	4	УК-5	п.6	
1.24	Место и роль религии в российской истории. Основные этапы развития духовной культуры. /Ср/	1	6	УК-5	п.6	
1.25	Историческая реконструкция 1700г. Оценка реформ Петра I. /Ср/	1	4	УК-5	п.6	
1.26	Роль личности в мировой и отечественной истории. Место России в мировой истории. /Ср/	1	6	УК-5	п.6	
1.27	Историческая реконструкция 1850г. Оценка деятельности Николая I и Александра II. /Ср/	1	4	УК-5	п.6	
1.28	Историческая реконструкция 1900г. Оценка русских революций. /Ср/	1	4	УК-5	п.6	
1.29	Историческая реконструкция 1930г. Оценка деятельности И.В.Сталина. /Ср/	1	4	УК-5	п.6	
1.30	Историческая реконструкция 1980г. Кризис советской системы /Ср/	1	4	УК-5	п.6	
	Экзамен	1	36	УК-5	п.6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для собеседования

по дисциплине «История России»

Тема 1

Базовый уровень

1. Что такое история? Каковы ее содержательные границы, научно-дисциплинарные рамки?
2. Укажите особенности исторической науки на ранних стадиях ее развития.
3. Дайте определение исторического процесса.
4. Какие отрасли исторической науки вам известны?
5. Какие функции выполняет историческая наука?

Повышенный уровень

1. Какие вспомогательные исторические дисциплины вы знаете?
2. Дайте определение понятия исторический источник, перечислите их типы и виды.
3. Какие принципы и методы выработала историческая наука?
4. Какие концепции (теории) исторического процесса существуют?
5. Какие основные этапы прошла в своем развитии историческая наука? Назовите ее ведущие школы и крупнейших представителей?

Тема 2

Базовый уровень

1. Какой возраст, по мнению современных ученых, имеет наша Земля?
2. В какой части света обнаружены древнейшие останки человека?
3. Как называют ученые тип человека-обезьяны, обладавшего орудиями труда, предшественника «Homo Sapiens»?
4. Как называют религию, в основе которой лежит обожествление сил природы?
5. Как называется ступень родового строя, когда женщина играла ведущую роль в хозяйстве?

Повышенный уровень

1. К какому времени ученые относят древнейшие останки человека на Земле?
2. К какому времени исследователи относят начало формирования человеческого общества?
3. Когда древний человек впервые проник на территорию Евразии?
4. Как называется первобытное объединение людей одного рода, ведущих коллективное хозяйство и не имеющих индивидуальной собственности?
5. Как называется пещера на Урале, где обнаружены наскальные изображения периода палеолита?

Тема 3

Базовый уровень

1. Какова была форма политического устройства Киевской Руси?
2. В каком городе в 1862 году был поставлен памятник Тысячелетию России?
3. В каком году произошло восстание древлян?
4. Как назывались места сбора дани, установленные княгиней Ольгой?

5. Назовите имя апостола, проповедовавшего христианство в землях восточных славян.

Повышенный уровень.

1. Каковы хронологические рамки существования государства Киевская Русь?
2. Какой новгородский князь в 882г. захватил Киев, сделав его центром объединенного государства?
3. Назовите имя первой русской княгини — христианки.
4. Как назывался размер дани, установленный княгиней Ольгой?
5. Назовите точную дату принятия Русью христианства как государственной религии.

Тема 4

Базовый уровень

1. В каком году состоялось первое сражение между монголами и русскими?
2. Назовите имя рязанского боярина – богатыря, чья доблесть и храбрость получила самую высокую оценку Батыея?
3. Как называлась грамота, выдававшаяся ханами русским князьям на владения их землями?
4. Какой город стал столицей Золотой Орды?
5. Как называлось условное владение феодалов, полученное за службу?

Повышенный уровень

1. При каком князе Москва стала не только политическим, но и религиозным центром Руси?
2. Кто первым принял титул «Государя всея Руси»?
3. Как назывался общерусский свод законов, принятый в конце XV в.?
4. Назовите имя русского богатыря, открывшего поединок Куликовского сражения?
5. Как называли последователей Иосифа Волоцкого в его борьбе с нестяжателями?

Тема 5

Базовый уровень

1. Какова была численность населения России к концу XVI в.?
2. Как называли окружение Ивана IV (кружок близких к нему людей), проводившее вместе с ним реформы 50— 60-х годов XVI в.?
3. Как назывались центральные учреждения, ведавшие управлением отдельными отраслями хозяйства или отдельными территориями в XVI—XVII вв.?
4. Как называют форму правления, сложившуюся в русском государстве после реформ Ивана IV?
5. Как называлась единица взимания налогов, установленная в середине XVI века?

Повышенный уровень

1. Какой город был основан в 1584 г. на Белом море для торговли с Европой?
2. Назовите имя талантливого публициста, предвосхитившего в своих сочинениях реформы Ивана IV?
3. Кто из правителей России первым принял царский титул?
4. Какой высший сословный орган власти собирали цари XVI-XVII веках для решения важнейших дел в государстве?
5. В чье правление была начата денежная реформа, по которой московский рубль стал основной денежной единице страны?

Тема 6

Базовый уровень

1. Какое название получило восстание в Москве 1648 года?
2. Как назывался важнейший кодекс законов России, принятый в 1649 году, юридически оформивший крепостное право в России?
3. Как называлась система сбора налогов, введенная в 1679-1681 годах?
4. Как звали наиболее яркого противника церковных реформ середины XVIII века?
5. Назовите прозвище царя Алексея Михайловича.

Повышенный уровень

1. Как называлось при Алексее Михайловиче учреждение, ведавшее контролем над важнейшими государственными делами?
2. Кто из царей занимал двухместный трон в Кремле после стрелецкого восстания 1682 г.?
3. Как назывался и когда был заключен мир, по которому Россия принимала обязательства в союзе с Речью Посполитой, Австрией и Венецией выступить против Крыма и Турции?
4. На сколько уездов делилась Россия в XVII веке?
5. Как называется предприятие, основанное на ручной технике и разделении труда?

Тема 7

Базовый уровень

1. Какие воинские подразделения были решающей силой в ходе дворцовых переворотов?
2. Как назывался высший орган власти, созданный Екатериной I и ограничивший власть Сената?
3. Кто был фаворитом Петра II после устранения Меншикова?
4. Как называют время правления Анны Иоанновны, характеризующееся засильем иностранцев при русском дворе?
5. Как назывался донос о государственных преступлениях в XVII—XVIII веках?

Повышенный уровень

1. Кем и когда был отменен указ о единонаследии?
2. Как называлась форма правления, сложившаяся в ходе петровских преобразований?
3. Назовите даты и места крупнейших морских сражений Северной войны.
4. В каком году Петр I принял титул императора?
5. Как называлось учреждение, управлявшее православной церковью после отмены Петром I патриаршества?

Тема 8

Базовый уровень.

1. Как называлась работа крестьянина, лишённого земельного надела, с выплатой денег на месячное содержание?
2. Как назывался Манифест Павла I, рекомендовавший ограничить барщину?
3. Как назывался мирный договор, заключённый Россией с Турцией в 1774 г.?
4. Когда Крым вошёл в состав России?
5. Как назывался договор, по которому Россия приняла под свое покровительство Восточную Грузию?

Повышенный уровень

1. Как называлась комиссия, созданная Екатериной II для составления нового свода законов Российской империи?
2. Какое название дала Екатерина II реке Яик?
3. Как назывался мирный договор, заключённый Россией с Турцией в 1791 г.?
4. Назовите крупнейшее морское сражение русско-турецкой войны 1768—1774 гг.?
5. Кто являлся автором памятника Петру I («Медный всадник») в Петербурге?

5.2. Темы письменных работ

Базовый уровень

1. Кто возглавлял первый состав Временного правительства в марте 1917 г.?
2. Как назывался первый документ Февральской революции, изданный Петросоветом 1 марта 1917 г., направленный на демократизацию и советизацию вооружённых сил?
3. Какая российская партия была самой многочисленной к лету 1917 г.?
4. Был ли принят Временным правительством о восьмичасовом рабочем дне?
5. Представители какой партии имели подавляющее большинство на Втором Всероссийском съезде Советов?

Повышенный уровень

1. Как называлось первое советское правительство?
2. Какого числа было открыто Учредительное собрание России?
3. В каком году была введена продрозверстка?
4. Кто упразднил в России сословия: Временное правительство или Советская власть?
5. В каком году столица России была перенесена из Петрограда в Москву?

Тема 13

Базовый уровень

1. В каком году Красная Армия вела наиболее упорные бои с войсками Колчака, Деникина, Юденича?
2. Какой первый декрет был принят на Втором Всероссийском съезде Советов?
3. Определите истоки Гражданской войны.
4. Представители какой партии составляли большинство делегатов Учредительного собрания?
5. В каком году была принята первая советская Конституция?

Повышенный уровень

1. В чём смысл идеологического противостояния белых и красных?
2. Как повлияла на события Гражданской войны иностранная интервенция? Что хотели представители других государств, помогая Белому движению?
3. Раскройте основные принципы политики «военного коммунизма».
4. Почему в Гражданской войне победили большевики?

5. Как Гражданская война повлияла на идеологию и общественное сознание последующих поколений россиян?

Тема 14

Базовый уровень

1. Каковы были людские потери России за годы первой мировой и гражданской войн?
2. В каком городе-крепости на Балтийском море в 1921 г. произошло восстание под лозунгом «Советы без коммунистов»?
3. В каком году политика «военного коммунизма» была заменена Новой экономической политикой?
4. Какое решение X съезда РКП(б) ознаменовало начало Новой экономической политики?
5. Как назывался созданный в 1921 г. высший плановый орган советской экономики?

Повышенный уровень

1. Как называлась важнейшая внутривластная резолюция X съезда РКП(б), запрещавшая создание фракций и группировок?
2. На расширение или сужение роли товарно-денежных отношений по сравнению с политикой «военного коммунизма» была направлена Новая экономическая политика?
3. Сохранялась или отменялась в условиях НЭПа всеобщая трудовая повинность?
4. Автономные в рамках РСФСР или равноправные по отношению к РСФСР республики образовали в 1922 г. СССР?
5. В каком году была принята первая Конституция СССР?

Тема 15

Базовый уровень

1. В ходе какой битвы в ноябре 1942 г. начался коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны?
2. Какого числа капитулировал Берлин?
3. Когда СССР объявил войну Японии?
4. Когда были открыты военные действия на втором фронте?
5. На какой международной конференции были подведены итоги войны союзнических держав с Германией?

Повышенный уровень

1. Какой орган, созданный 30 июня 1941 г., сосредоточил всю полноту власти в СССР в условиях военного положения?
2. Как назывался германский план захвата Москвы в 1941 г.?
3. В каком месяце началась блокада Ленинграда?
4. Возле какой деревни во время боев на Курской дуге состоялось крупнейшее во всей второй мировой войне танковое сражение, в котором приняли участие 1200 танков?
5. Как называлась операция советских войск по освобождению Белоруссии летом 1944 г.?

Тема 16

Базовый уровень

1. В каком американском городе в марте 1946 г. У. Черчилль выступил со знаменитой речью, ознаменовавшей начало «холодной войны»?
2. Какой военно-политический союз западных стран, носивший антисоветскую направленность, был создан в 1949 г.?
3. Какая по счету пятилетка была начата в СССР в 1946 г.?
4. В каком городе в 1954 г. была пущена первая в мире атомная электростанция?
5. В каком году была восстановлена советская промышленность после Великой Отечественной войны?

Повышенный уровень

1. Какая организация для экономического сотрудничества СССР и стран народной демократии была создана в 1949 г.?
2. Какими высшими органами управления в 1946 г. были заменены наркоматы?
3. Как назывался созданный в 1955 г. военно-политический союз социалистических стран?
4. Кто из руководителей ВАСХНИЛ возглавил в 1940-х разгром советской школы генетики?
5. Какое название стала носить ВКП (б) с 1952 г. по решению 19 партсъезда?

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по данной дисциплине (модулю)

<p>Основные вопросы, выносимые для оценки сформированности компетенции УК-5 следующие:</p> <p>Примеры тестовых заданий</p> <p>1. Название самой большой по численности категории лично свободного населения по Русской Правде.</p> <p>2. Монетную чеканку в древнерусском государстве начал Князь Владимир Князь Олег Князь Святослав Княгиня Ольга</p> <p>3. Назовите три главных отличительных признака привилегированных сословий в России</p> <p>4. Советская индустриализация началась 1928 г. 1917 г. 1921 г. 1930 г.</p> <p>5. Изобретение парового двигателя произошло в 1750 г. 1764 г. 1784 г. 1800 г.</p> <p>6. Дайте определение модернизации</p> <p>7. Установление «Юрьева дня» произошло 1497 г. 1550 г. 1551 г. 1584 г.</p> <p>8. Начало промышленного переворота в России 1800-е гг. 1750-е гг. 1850-е гг. 1830-е гг.</p> <p>9. Назовите полупривилегированное сословие в императорской России</p> <p>10. В результате промышленного переворота появились два класса нового буржуазного общества Буржуазия и пролетариат Буржуазия и средний класс Пролетариат и крестьянство Пролетариат и интеллигенция</p>
5.4. Перечень видов оценочных средств
Тест, проблемное задание, историческая реконструкция, экзамен (УК-5)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
6.1.1 Всеобщая история : учебник / Т. В. Зайкина, Н. В. Зайцева, Г. М. Ипполитов, Т. В. Филатов. — Самара : ПГУТИ, 2021. — 227 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/301226	
6.1.2 Борисов, В. А. История России : учебно-методическое пособие / В. А. Борисов, Е. В. Кряжева-Карцева, С. С. Синютин. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 156 с. — ISBN 978-5-209-04744-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/22179.html	
6.1.3 Моисеев, В. В. История России. Том 1 : учебник / В. В. Моисеев. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 326 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/28871.html	
6.1.4 Моисеев, В. В. История России. Том 2 : учебник / В. В. Моисеев. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 324 с. — ISBN 978-5-361-00186. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/28872.html	
6.1.5 История России : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71152.html	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Национальная библиотека имени Алишера Навои - www.natlib.uz	
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	ESET Endpoint Antivirus + ESET Server Security – антивирусная программа
6.3.1.2	AdobeReader - программа для просмотра документов в формате pdf.
6.3.1.3	Google Chrome - браузер.
6.3.1.4	Moodle - Образовательный портал ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «АГТУ» В ТАШКЕНТСКОЙ ОБЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН.

6.3.1.5	Mozilla FireFox - браузер.
6.3.1.6	Microsoft 365 - программное обеспечение для работы с электронными документами.
6.3.1.7	7-zip - архиватор.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных	
6.3.2.1	Электронно – библиотечная система «Лань»
6.3.2.2	Образовательная платформа «Юрайт»
6.3.2.3	Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART»
6.3.2.4	Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан – www.lex.uz

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практических занятий), контактной работы, в том числе проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы: рабочие места студентов: столы, стулья. Рабочее место преподавателя: стол, стул.
7.2	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской аудиторной
7.3	Помещение для хранения учебного оборудования.
7.4	Помещение для профилактического обслуживания учебного оборудования. Рабочие места сотрудников (столы и стулья), стеллажи
7.5	Помещения для СПС, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет, которые обеспечивают доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к учебно-методическим разработкам, периодическим изданиям, в Образовательный портал филиала ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области Республики Узбекистан.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>1. Саидова К.У. История (история России, всеобщая история). Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся для направления 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, Филиал АГТУ, 2022. – URL: https://portal.astutr.uz/.</p> <p>2. Саидова К.У. История (история России, всеобщая история). Методические указания для практических занятий обучающихся для направления 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, Филиал АГТУ, 2022. –URL: https://portal.astutr.uz/.</p>	

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на образовательном портале.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении лабораторных занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении лабораторных занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.