



Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный технический университет» в Ташкентской области Республики Узбекистан

ФАКУЛЬТЕТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель исполнительного директора
_____ Д.С. Джумонов

Рабочая программа дисциплины Введение в профессию

Направление

35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура
Профиль Аквакультура

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Автор:

к.с-х.н, доцент, Амантурдиев Гулом
Балкибаевич

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.с-х.н, Доцент, Амантурдиев Гулом Балкибаевич _____

Рецензент(ы):

д.б.н, Доцент, Юлдашев А.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессию

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 668)

составлена на основании учебного плана:

35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Профиль Аквакультура

утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2022 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Водные биоресурсы и технологии

Протокол от 27 августа 2022 г. № 1

Зав. кафедрой Амантурдиев Г.Б. _____

Председатель УМС _____ Джумонов Д.С

Протокол от 27.08.2022 г. №1

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Знакомство студентов с основными особенностями обучения в высшем учебном заведении в условиях модернизации отечественного высшего образования, а также своей будущей профессиональной деятельностью по исследованию и рациональному использованию водных биологических ресурсов.
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1. О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знать - основные биологические термины и определения;
2.1.2	уметь - познавать основные законы природы; организовывать свою познавательную деятельность; осуществлять поиск нужной информации в источниках различного типа; критически оценивать достоверность найденной информации;
2.1.3	владеть - навыками осознания ценности образования; основными видами публичных высказываний; навыками использования электронных средств обучения для поиска, систематизации информации
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Зоогеография рыб
2.2.2	Биологические основы рыбоводства
2.2.3	Гистология и эмбриология рыб
2.2.4	Ихтиология
2.2.5	Методы рыбохозяйственных исследований
2.2.6	Ознакомительная практика (по ихтиологии)
2.2.7	Практикум по биологическим основам рыбоводства
2.2.8	Корма и кормление рыб в аквакультуре
2.2.9	Методы оформления результатов рыбохозяйственных исследований
2.2.10	Практикум по методам рыбохозяйственных исследований
2.2.11	Ихтиопатология
2.2.12	Практикум по искусственному воспроизводству рыб
2.2.13	Промысловая ихтиология
2.2.14	Прудовое рыбоводство
2.2.15	Рыбохозяйственное законодательство
2.2.16	Технические средства аквакультуры
2.2.17	Марикультура
2.2.18	Методы борьбы с болезнями рыб
2.2.19	Прудовое рыбоводство
2.2.20	Рыбохозяйственное законодательство
2.2.21	Технические средства аквакультуры
2.2.22	Технологическая практика
2.2.23	Индустриальное рыбоводство
2.2.24	Марикультура
2.2.25	Практикум по ихтиопатологии
2.2.26	Практикум по промысловой ихтиологии
2.2.27	Практикум по товарному рыбоводству
2.2.28	Стресс и болезни рыб
2.2.29	Фермерское рыбоводство
2.2.30	Декоративное рыбоводство
2.2.31	Интенсивное осетроводство
2.2.32	Охрана водных биоресурсов
2.2.33	Пастбищная аквакультура
2.2.34	Методы борьбы с болезнями рыб
2.2.35	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4: Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;	
Знать:	
Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания
Уметь:	
Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознанно
Владеть:	
Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт
Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	область, объекты и виды будущей профессиональной деятельности; основные особенности работы по избранной профессии; требования к освоению ОП; методику поиска научной и учебной информации.
3.2 Уметь:	
3.2.1	использовать полученные знания для успешного и мотивированного освоения ОП; использовать источники информации для ее получения и анализа
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками поиска, анализа и обобщения необходимой информации с применением информационно-коммуникационных технологий; использования основных понятий будущей профессии; решения профессиональных задач на основе информационной и библиотечной культуры

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Особенности рыбохозяйственного образования. Структура ВУЗа, принципы и основные положения организации учебного процесса.					
1.1	подготовка к практическому занятию /Ср/	1	4	ОПК-4	п.6	
1.2	Общая характеристика профессиональной деятельности бакалавра направления "Водные биоресурсы и аквакультура" /Лек/	1	2	ОПК-4	п.6	
1.3	История Астраханского государственного технического университета. Экскурсия в музей /Пр/	1	4	ОПК-4	п.6	
	Раздел 2. Основы использования библиотечно -библиографических знаний в учебном процессе и профессиональной деятельности				п.6	
2.1	Подготовка к практическому занятию /Ср/	1	2	ОПК-4	п.6	
2.2	Основы получения информационно - библиографических знаний и навыков /Пр/	1	2	ОПК-4	п.6	

	Раздел 3. Современное состояние и перспективы развития рыбохозяйственной отрасли в России и за рубежом				п.6	
3.1	Реферат /Ср/	1	10	ОПК-4	п.6	
3.2	Рыбохозяйственная отрасль РФ на современном этапе. Перспективы развития аквакультуры и охраны ВБР в нашей стране и за рубежом /Лек	1	4	ОПК-4	п.6	
	Раздел 4. История рыбохозяйственных исследований в России. Принципы рационально -го использования и охраны водных биологических ресурсов	1			п.6	
4.1	Подготовка к практическому занятию /Ср/	1	4	ОПК-4	п.6	
4.2	История ихтиологических исследований, развития основных направлений аквакультуры. Основные принципы рациональной эксплуатации	1	2	ОПК-4	п.6	
4.3	Экскурсия в музей, на рыбоводное предприятие /Пр/	1	4	ОПК-4	п.6	
	Раздел 5. Основы ихтиологии. Промысловые виды гидробионтов и объекты аквакультуры				п.6	
5.1	Презентация /Ср/	1	6	ОПК-4	п.6	
5.2	Подготовка к практическому занятию /Ср/	1	4	ОПК-4	п.6	
5.3	Основы общей ихтиологии: внешнее строение и форма тела рыб, анатомическое строение; экология /Лек/	1	4	ОПК-4	п.6	
5.4	Основные промысловые виды гидробионтов и объекты аквакультуры /Пр	1	4	ОПК-4	п.6	
	Раздел 6. Выращивания гидробионтов на современных предприятиях аквакультуры				п.6	
6.1	Подготовка к практическому занятию	1	4	ОПК-4	п.6	
6.2	особенности выращивания объектов аквакультуры на предприятиях различного типа /Лек/	1	4	ОПК-4	п.6	
6.3	Основы аквакультуры /Пр/	1	4	ОПК-4	п.6	
	Раздел 7. Основы законодательства об охране водных биоресурсов				п.6	
7.1	Объекты и виды рыболовства, законодательная база регулирования рыболовства во внутренних водоемах РФ и Мировом океане /Лек/	1	2	ОПК-4	п.6	
7.2	тестирование /Ср/	1	2	ОПК-4	п.6	
7.3	/Экзамен/	1	36	ОПК-4	п.6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для текущего контроля (ОПК-4):

1. Что такое алфавитный каталог
2. Как пользоваться алфавитным каталогом
3. Как устроен алфавитный каталог
4. Что такое систематический каталог
5. Устройство систематического каталога и правила пользования им
6. Электронный каталог и правила его использования
7. Древнейшая история изучения рыб
8. Развитие ихтиологии в XVIII-XIX вв.
9. Роль ученых-зоологов в становлении ихтиологии, как науки
10. Ихтиологические исследования 20 века

Вопросы промежуточной аттестации:

11. Состояние мировой аквакультуры
12. Возможности и перспективы аквакультуры России
13. Морской промысел и промысел во внутренних водоемах.
14. Рыбопромысловые бассейны
15. Основные промысловые объекты рыболовства во внутренних водоемах России по регионам
16. Объекты морского промышленного лова
17. Ракообразные – объекты промысла
18. Промысловые моллюски
19. Объекты тепловодной аквакультуры
20. Объекты холодноводной аквакультуры

Вопросы для подготовки к экзамену (ОПК-4)

1. Что входит в понятие «водные биологические ресурсы»?
2. Развитие океанического рыболовства?
3. Какую роль играли водные биологические ресурсы в различных странах в древности?
4. В какой период началось сокращение масштабов российского промысла и его предпосылки?
5. Какие животные входят в состав нектона?
6. В чем состоят особенности современного развития отечественной аквакультуры?
7. Представители каких семейств рыб обеспечивают основную часть в Мировом океане?
8. Каков принцип действия установок с замкнутым циклом водообеспечения (УЗВ)?
9. Назовите промысловых беспозвоночных – представителей бентоса.
10. Какова область профессиональной деятельности выпускников?
11. Назовите группы водорослей, имеющих наибольшее промысловое значение.
12. Использование водных биологических ресурсов в различных отраслях промышленности?
13. Что такое планктон и какова его роль в водных экосистемах?
14. Каковы задачи профессиональной деятельности выпускников?
15. Какие предпосылки способствовали возникновению высшего рыбохозяйственного образования в России?
16. Водоросли, имеющие промысловое значение?
17. Какие причины способствовали развитию рыболовства в бассейнах наших южных морей?
18. Предпосылки возникновения высшего рыбохозяйственного образования в России?
19. Понятие рационального использования водных биологических ресурсов.
20. Роль водных биологических ресурсов в древности?
21. Каковы особенности современного рыбохозяйственного комплекса России?
22. Каковы особенности искусственного содержания рыб и других гидробионтов в океанариумах и морских аквариумах?
23. Какие этапы можно выделить в развитии отечественной рыбохозяйственной науки?
24. Что такое интродукция и акклиматизация гидробионтов?
25. Каковы основные направления исследований рыбохозяйственных институтов и лабораторий?
26. Назовите основные направления развития марикультуры.
27. Каковы задачи современной аквакультуры?
28. Назовите наиболее распространённых объектов пастбищной аквакультуры и товарного рыбоводства.
29. Когда и где люди начали заниматься искусственным разведением рыб?
30. Что входит в понятие «Товарная аквакультура»?
30. Основные направления и формы международного сотрудничества в области использования водных биологических ресурсов.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов(ОПК-4):

1. Гидросфера как экологическая среда, её физико-химические особенности и их значение для живых организмов.
2. Рыбохозяйственная отрасль России, ее современное состояние и перспективы дальнейшего развития и совершенствования.
3. Основные направления рыбохозяйственных исследований биоресурсов морских и пресных водоемов.
4. Современные методы исследований водных биологических ресурсов.
5. Современное состояние мирового рыболовства.
6. Современное состояние и перспективы развития аквакультуры в России
7. Развитие аквакультуры в европейских странах
8. Развитие аквакультуры и ее современное состояние в азиатских странах.

Темы презентаций (ОПК-4)

1. Промысловые виды Волго-Каспийского бассейна
2. Промысловые виды Азово-Черноморского бассейна
3. Промысловые виды Северного бассейна
4. Промысловые виды Северо-Западного бассейна
5. Промысловые виды Дальнего востока.
6. Осетровые рыбы – объекты аквакультуры
7. Лососевые рыбы – объекты аквакультуры
8. Карповые – объекты аквакультуры
9. Сиговые рыбы – объекты аквакультуры
10. Нетрадиционные объекты аквакультуры
11. Сомовые – объекты аквакультуры.
12. Промысловые объекты Атлантического океана
13. Промысловые объекты Тихого океана
14. Промысловые объекты Индийского океана
15. Промысловые объекты Северно-Ледовитого океана.
16. Ракообразные – объекты промысла
17. Двустворчатые моллюски – объекты промысла и марикультуры
18. Брюхоногие моллюски – объекты промысла и аквакультуры
19. Головоногие моллюски – объекты промысла.
20. Иглокожие – промысловые объекты

1. Эссе: «Мои представления о профессии ихтиолог-рыбовод» (ОПК-4)

2. Примерные темы рефератов: (ОПК-4)

1. Гидросфера как экологическая среда, её физико-химические особенности и их значение для живых организмов.
2. Рыбохозяйственная отрасль России, ее современное состояние и перспективы дальнейшего развития и совершенствования.
3. Основные направления рыбохозяйственных исследований биоресурсов морских и пресных водоемов.
4. Современные методы исследований водных биологических ресурсов.
5. Современное состояние мирового рыболовства.
6. Современное состояние и перспективы развития аквакультуры в России
7. Развитие аквакультуры в европейских странах
8. Развитие аквакультуры и ее современное состояние в азиатских странах.
9. Использование зарубежного опыта разведения объектов аквакультуры в России
10. Перспективные направления развития аквакультуры в мире.
11. Перспективные направления развития аквакультуры в России
12. Современное состояние мирового рыболовства.
13. Современное состояние и перспективы развития аквакультуры в мире.

Тесты: (ОПК-4)

1. Рациональное использование биологических ресурсов гидросферы это
 - а. максимально возможное получение высококачественной продукции в течении длительного времени без ущерба для запасов гидробионтов
 - б. достижение максимальных уловов гидробионтов
 - в. максимально возможное вовлечение в сферу хозяйственной деятельности различных групп гидробионтов
2. Органы рыбоохраны осуществляют
 - а. мониторинг рыболовства, сохранение и воспроизводство ВБР
 - б. контроль объема вылова гидробионтов, выполнение правил рыболовства
 - в. контроль санитарного состояния и осуществления мелиорации рыбохозяйственных водоемов.
3. Правила рыболовства определяют
 - а. условия, сроки и методы изъятия ВБР из водных объектов рыбохозяйственного значения
 - б. запрещенные орудия лова
 - в. условия, сроки, способы деятельности связанной с искусственным воспроизводством ВБР
4. Охрана водных биоресурсов
 - а. сохранение биоразнообразия и обеспечение существования водных биоресурсов, а также создание условий использования и воспроизводства ВБР
 - б. сохранение и увеличение рыб продуктивности водоемов, улучшение условий обитания и размножения рыб и других водных животных
 - в. контроль санитарного состояния и осуществление мелиорации рыбохозяйственных водоемов.
5. Основные принципы, обеспечивающие сохранение рыбных запасов
 - а. забота о нерестилищах; пропуск на нерест достаточного количества производителей; промысел рыб, достигших половой зрелости
 - б. наблюдения за характером антропогенного воздействия на ВБР и среду их обитания
 - в. оценка промыслово-биологических параметров промысловых популяций и выявление несоответствия рыболовной деятельности правилам и ограничениям рыболовства.

5.3. Фонд оценочных средств

ФОС по данной дисциплине представлен типовыми заданиями. Основные вопросы, выносимые для оценки сформированности компетенции ОПК-4, следующие:

1. Понятие «водные биологические ресурсы»?
2. Виды промысловых беспозвоночных – представителей бентоса.
3. Область профессиональной деятельности выпускников направления "Водные биоресурсы и аквакультура"?
4. Группы водорослей, имеющих наибольшее промысловое значение.
5. Использование водных биологических ресурсов в различных отраслях промышленности.
6. Понятие интродукции и акклиматизации гидробионтов?
7. Основные направления развития аквакультуры.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Отчет по практической работе, реферат, тесты, экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

- 6.1.1 Власов, В. А. Рыбоводство : учебное пособие / В. А. Власов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1095-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210953>
- 6.1.2 Комлацкий, В. И. Рыбоводство : учебник для вузов / В. И. Комлацкий, Г. В. Комлацкий, В. А. Величко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-7759-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165848>
- 6.1.3 Рыжков, Л. П. Основы рыбоводства : учебник / Л. П. Рыжков, Т. Ю. Кучко, И. М. Дзюбук. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 528 с. — ISBN 978-5-8114-1101-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210542> .
- 6.1.4 Солдатов, В. К. Промысловая ихтиология : учебник для вузов / В. К. Солдатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10650-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517716>
- 6.1.5 Соловьева, В. В. Гидробиотаника : учебник и практикум для вузов / В. В. Соловьева, А. Г. Лапиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11010-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517848>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан – www.lex.uz

Национальная библиотека имени Алишера Навои - www.natlib.uz

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

- | | |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1.1 | ESET Endpoint Antivirus + ESET Server Security – антивирусная программа |
| 6.3.1.2 | AdobeReader - программа для просмотра документов в формате pdf. |
| 6.3.1.3 | Google Chrome - браузер. |
| 6.3.1.4 | Moodle - Образовательный портал ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «АГТУ» В ТАШКЕНТСКОЙ ОБЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН. |
| 6.3.1.5 | Mozilla FireFox - браузер. |
| 6.3.1.6 | Microsoft 365 - программное обеспечение для работы с электронными документами. |
| 6.3.1.7 | 7-zip - архиватор. |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

- | | |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.2.1 | Электронно – библиотечная система «Лань» |
| 6.3.2.2 | Образовательная платформа «Юрайт» |
| 6.3.2.3 | Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART» |
| 6.3.2.4 | Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан – www.lex.uz |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Аудитория для проведения лекционных занятий с набором демонстрационного оборудования (компьютер, экран, проектор), оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской меловой. |
| 7.2 | Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской меловой. |
| 7.3 | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения групповых и индивидуальных консультаций: оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской меловой. |
| 7.4 | Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала. |

7.5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
-----	-------------------------------------------------------------------------------

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Амантурдиев Г.Б. Введение в профессию. Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся для направления 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, Филиал АГТУ, 2022. – URL: <https://portal.astutr.uz/>.

2. Амантурдиев Г.Б. Введение в профессию. Методические указания для практических занятий обучающихся для направления 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, Филиал АГТУ, 2022. –URL: <https://portal.astutr.uz/>.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены *на образовательном портале*.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении лабораторных занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении лабораторных занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.