



Филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Астраханский  
государственный технический университет» в Ташкентской  
области Республики Узбекистан

## ФАКУЛЬТЕТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель исполнительного директора  
\_\_\_\_\_ Д.С. Джумонов

## Рабочая программа дисциплины История России

Направление подготовки

**19.03.03 Продукты питания животного происхождения**

Профиль  
**«Продукты питания животного происхождения и водных  
биоресурсов»**

Квалификация (степень)  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Автор:

Ст.пр. Муродов Ю.Ж.

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | <b>5-6<br/>(3-1. 3-2)</b> |     | Итого |     |
|---|---------------------------|-----|-------|-----|
|   | 18,17                     |     |       |     |
| Неделя                                    |                           |     |       |     |
| Вид занятий                               | УП                        | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                    | 88                        | 88  | 88    | 88  |
| Практические                              | 34                        | 34  | 34    | 34  |
| Итого ауд.                                | 122                       | 122 | 122   | 122 |
| Контактная работа                         | 122                       | 122 | 122   | 122 |
| Сам. работа                               | 22                        | 22  | 22    | 22  |
| Итого                                     | 144                       | 144 | 144   | 144 |

Программу составил(и):  
Ст.пр. Муродов Ю.Ж. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):  
Д.т.н., профессор Цибизова М.Е.

Рабочая программа дисциплины

**История России**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 19.03.03  
Продукты питания животного происхождения (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 936)

составлена на основании учебного плана:

19.03.03 Продукты питания животного происхождения

утвержденного учёным советом вуза от 21.01.2021 протокол № 5

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Социально-гуманитарные и общепрофессиональные дисциплины**

Протокол от 24.08.2023 г. № 1

Зав.кафедрой Насриддинов С.С. \_\_\_\_\_

Председатель УМС Джумонов Д.С. \_\_\_\_\_

Протокол от 26.08.2023г. № 4

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  |  |
|---|--|
| Изучение методологии исторической науки, а также периодов и ключевых событий мировой истории и истории России                       |  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  |  |
| Цикл (раздел) ОП:   | Б1.О.  |
| 2.1   | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b> изучение дисциплины «История России» опирается на знания, умения и навыки, полученные студентами в ходе освоения дисциплины по истории.<br>Для освоения курса необходимо знание основ фактологического материала по отечественной и мировой истории, основных дат и исторических личностей, умение анализировать исторические события, умение выделять главное в прочитанном тексте и проследить причинно-следственные связи, а также готовность к восприятию значительных массивов информации. |
| 2.2   | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>  |
| 2.2.1   | Социология организаций и организационное поведение   |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  |  |
| <b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b> |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1   | Усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий не достаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной терминологии.   |
| Уровень 2   | Определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов.  |
| Уровень 3   | Четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.   |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1   | Выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно.  |
| Уровень 2   | Выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно.  |
| Уровень 3   | Выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано.   |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | Владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен.   |
| Уровень 2   | В целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт.  |
| Уровень 3   | Владеет всеми необходимыми навыками и/ или имеет опыт.   |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

|     |  |
|-----|--|
| 3.1 | <b>Знать:</b> методы исторической науки; методики поиска, сбора и обработки исторической информации; закономерности и особенности развития российской и других культур в контексте общеисторического процесса; совокупность основных исторических фактов истории России; этапы развития российской государственности; <u>причинно-следственные связи ключевых событий мировой и российской истории.</u> (УК-5.1).                      |
| 3.2 | <b>Уметь:</b> применять методики поиска, сбора и обработки исторической информации; осуществлять критический анализ и синтез исторической информации, полученной из разных источников; использовать базовые теоретические знания и методы исторической науки; понимать и воспринимать разнообразие общества в историческом контексте; применять причинно-следственный анализ для оценки событий мировой и российской истории (УК-5.2). |
| 3.3 | <b>Владеть:</b> методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза исторической информации; иметь опыт включения новой информации в исторический контекст; методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом контексте; владеть инструментарием научного исследования, навыками исторического прогнозирования (УК-5.3).  |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|---------|-------|-------------|------------|------------|------------|
| 1.          | Методология исторической науки /Лек/      | 5       | 2     | УК-5        | п. 6       |            |            |

|     |  |   |   |      |      |  |  |
|-----|--|---|---|------|------|--|--|
| 2.  | Периоды и ключевые события мировой истории и истории России /Лек/  | 5 | 2 | УК-5 | п. 6 |  |  |
| 2.1 | Основные этапы антропогенеза /Пр/  | 5 | 2 | УК-5 | п. 6 |  |  |
| 3.  | Основные этапы антропогенеза и появление человека на территории нашей страны Древнейшие периоды в истории нашей страны. Появление первых государственных образований /Лек/ | 5 | 2 | УК-5 | п. 6 |  |  |
| 4.  | Великое переселение народов и участие в нем славянских племен /Лек/  | 5 | 2 | УК-5 | п. 6 |  |  |
| 4.1 | Восточные славяне в V-VIII вв. /Пр/  | 5 | 2 | УК-5 | п. 6 |  |  |
| 5   | Древнерусский период IX - начало XII вв. Причины феодальной раздробленности. Русские княжества в XII-XIII вв. /Лек/  | 5 | 6 | УК-5 | п. 6 |  |  |
| 5.1 | Норманнская и антинорманнская теории образования древнерусского государства /Пр/   | 5 | 2 | УК-5 | п. 6 |  |  |
| 6.  | Создание монгольской империи. Крестовые походы. Борьба русских княжеств с иностранной агрессией в XIII в. /Лек/  | 5 | 4 | УК-5 | п. 6 |  |  |
| 6.1 | Деятельность князя Александра Невского /Пр/  | 5 | 2 | УК-5 | п. 6 |  |  |
| 7.  | Объединительный процесс в русских землях XIV- первой половине XV вв. /Лек/   | 5 | 2 | УК-5 | п. 6 |  |  |
| 8.  | Основные этапы централизации российского государства во второй половине XV-XVI в. Политика Ивана Грозного. Гражданская война в России в начале XVII в. /Лек/               | 5 | 6 | УК-5 | п. 6 |  |  |
| 8.1 | Политика Ивана III и деятельность Ивана Грозного /Пр/  | 5 | 2 | УК-5 | п. 6 |  |  |
| 9.  | Развитие российского государства в 1613-1689 гг. Политика первых Романовых Основные этапы европейской и российской модернизации. Реформы Петра I /Лек/                     | 5 | 8 | УК-5 | п. 6 |  |  |

|      |   |   |    |      |      |  |  |
|------|---|---|----|------|------|--|--|
| 9.1  | Гражданская война в России в начале XVII в. Развитие российского государства в 1613-1689 гг. Политика первых Романовых /Пр/ | 5 | 4  | УК-5 | п. 6 |  |  |
| 9.2  | Оценка деятельности Петра I /Пр/  | 5 | 2  | УК-5 | п. 6 |  |  |
| 10.  | Выполнение проблемного задания /Ср/   | 5 | 22 | УК-5 | п. 6 |  |  |
| 11.  | Зачет   | 5 |    | УК-5 | п. 6 |  |  |
| 12.  | Развитие российского государства в 1725-1800 гг. Политика «просвещенного» абсолютизма /Лек/                                 | 6 | 8  | УК-5 | п. 6 |  |  |
| 12.1 | Эпоха дворцовых переворотов /Пр/  | 6 | 2  | УК-5 | п. 6 |  |  |
| 13.  | Российская империя в первой половине XIX в. Борьба с наполеоновской Францией /Лек/  | 6 | 6  | УК-5 | п. 6 |  |  |
| 13.1 | Отечественная война 1812 г. /Пр/  | 6 | 2  | УК-5 | п. 6 |  |  |
| 14.  | Промышленная революция. Великие реформы Александра II и контрреформы /Лек/  | 6 | 6  | УК-5 | п. 6 |  |  |
| 14.1 | Общественно-политическое движение в России XIX в. /Пр/  | 6 | 2  | УК-5 | п. 6 |  |  |
| 15.  | Эпоха русских революций в начале XX в. /Лек/  | 6 | 6  | УК-5 | п. 6 |  |  |
| 15.1 | Участие России в Первой мировой войне 1914-1918 гг. /Пр/  | 6 | 2  | УК-5 | п. 6 |  |  |
| 16.  | Формирование советской государственности в 1920 –е гг. /Лек/  | 6 | 4  | УК-5 | п. 6 |  |  |
| 16.1 | Гражданская война 1918-1922 гг. /Пр/  | 6 | 2  | УК-5 | п. 6 |  |  |
| 17.  | Советская индустриализация и сталинская политическая система /Лек/  | 6 | 4  | УК-5 | п. 6 |  |  |

|      |   |   |   |      |      |  |  |
|------|---|---|---|------|------|--|--|
| 17.1 | Оценка деятельности И. В. Сталина<br>/Пр/   | 6 | 2 | УК-5 | п. 6 |  |  |
| 18.  | Система международных отношений 1919-1939 гг. Складывание фашистских режимов. Участие СССР во второй мировой войне<br>/Лек/ | 6 | 4 | УК-5 | п. 6 |  |  |
| 19.  | Великая Отечественная война<br>/Лек/  | 6 | 4 | УК-5 | п. 6 |  |  |
| 19.1 | Советское государство и общество в период Великой Отечественной войны /Пр/  | 6 | 2 | УК-5 | п. 6 |  |  |
| 20.  | Основные направления развития советского общества в 1946-1991 гг.<br>/Лек/  | 6 | 4 | УК-5 | п. 6 |  |  |
| 20.1 | Кризис советской системы. Распад СССР и его причины<br>/Пр/   | 6 | 2 | УК-5 | п. 6 |  |  |
| 21.  | «Холодная» война 1946-1991 гг. /Лек/  | 6 | 4 | УК-5 | п. 6 |  |  |
| 22.  | Основные направления развития новой российской государственности в конце XX- начале XXI вв.<br>/Лек/                        | 6 | 4 | УК-5 | п. 6 |  |  |
| 22.1 | Современная система международных отношений 1991-2022 гг.<br>/Пр/   | 6 | 2 | УК-5 | п. 6 |  |  |
| 23.  | Дифференцированный зачет  | 6 | 0 | УК-5 | п. 6 |  |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

**Контрольные вопросы для организации промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет) для оценки сформированности компетенций УК-5**

#### **Вопросы к аттестации**

1. Перечислите основные исторические периоды мировой истории
2. Дайте определение «неолитической революции»
3. Укажите основные цели и последствия принятия христианства Владимиром Святым
4. Укажите последствия монголо-татарского завоевания для русских земель
5. Перечислите основные достижения Александра Невского в борьбе с крестоносной агрессией на русские земли в XIII в.
6. Укажите причины объединения русских земель вокруг Москвы в XIV-XV вв. и причины возвышения Москвы
7. Дайте определение поместной формы собственности
8. Дайте определение политического органа Московского государства – Земского собора
9. Дайте определение понятию «секуляризация»
10. Перечислите основные внешнеполитические достижения Ивана Грозного
11. Причины гражданской войны в России в начале XVII в.
12. Перечислите основные социальные конфликты в XVII в.
13. Укажите новые явления в экономике России XVII в.
14. Дайте определение понятию модернизации
15. Перечислите основные этапы российской модернизации
16. Укажите причины модернизации, проводимой Петром I
17. Дайте определение понятию «мануфактура»
18. Дайте определение политике «протекционизма», проводимой Петром I

19. Укажите основные причины и последствия Северной войны 1700-1721 гг.
20. Дайте определение политике «просвещенного абсолютизма» Екатерины II
21. Дайте характеристику «Манифеста о вольности дворянства» Екатерины II
22. Укажите причины и последствия русско-турецких войн в правление Екатерины II (1768-1774 и 1787-1791 гг.)
23. Укажите основные сословия российского общества в конце XVIII – начале XX вв.
24. Укажите права дворянского сословия в России в конце XVIII- первой половине XIX вв.
25. Перечислите основные направления либеральной политики Александра I
26. Укажите предпосылки и причины возникновения движения декабристов
27. Укажите причины поражения войск Наполеона в Отечественной войне 1812 г.
28. Перечислите территории, включенные в состав Российской империи в правление Александра I и Николая I
29. Перечислите основные направления реформ Александра II
30. Дайте определение понятию «промышленная революция»
31. Укажите стороны и последствия промышленной революции в России XIX в.
32. Перечислите три русские революции в начале XX в.
33. Укажите причины русских революций в начале XX в.
34. Перечислите основные составляющие общенационального кризиса перед Февральской революцией 1917 г.
35. Укажите последствия Октябрьской революции 1917 г.
36. Дайте определение понятию политики «военного коммунизма» в годы Гражданской войны
37. Дайте определение понятию «новая экономическая политика» 1921-1928 гг.
38. Дайте определение понятию «индустриализация»
39. Укажите причины и последствия сталинской индустриализации
40. Дайте определение понятию «пятилетка»
41. Дайте определение понятию «коллективизация»
42. Укажите причины провала блицкрига Германии в 1941 г. в ходе Великой Отечественной войны
43. Перечислите решающие сражения Великой Отечественной войны в 1941-1943 гг.
44. Укажите политические и военные последствия победы СССР во Второй мировой войне
45. Укажите основные кризисы «холодной» войны 1946-1991 гг.
46. Перечислите основные направления хрущевской «оттепели»
47. Перечислите основные характеристики периода «застоя»
48. Перечислите основные научные и культурные достижения СССР в 40-80-е гг. XX в.
49. Укажите особенности советской плановой экономики
50. Укажите причины кризиса советской системы и распада СССР

## 5.2. Темы письменных работ

### **Проблемное задание**

Каждый студент должен самостоятельно подготовить одно проблемное задание, задание выполняется во время внеаудиторной работы и должно быть представлено к концу первого семестра изучения курса.

Основные темы для проблемного задания:

- Возможна ли объективная реконструкция исторической реальности
- Проблема «холодных» и «горячих» обществ в мировой истории
- Проблема «греческого чуда», вклад античной истории в мировой исторический процесс
- Проблема возникновения и кризиса мировых империй
- Гибель античного мира, «темное» средневековье и их роль в развитии мировой истории
- Роль христианства в развитии мировой цивилизации
- Норманнская и антинорманнская теории возникновения древнерусского государства
- Оценка деятельности князя Александра Невского
- Влияние зависимости от Золотой Орды на развитие России
- Крестовые походы: религиозные причины или экономическая необходимость
- Проблема объективности иностранных сочинений о Московии XVI-XVII вв.
- Оценка деятельности Ивана Грозного
- Роль реформации в развитии Европы
- Реформы Петра I, традиционный и европейский путь развития
- Европейская и русская модели модернизации: схожесть и различия
- Консерватизм и реформы в русской истории XIX в.
- Проблема развития промышленной революции в России
- Европейские и русские революции: исторические схожесть и различия
- Достоинства и недостатки революционного и эволюционного пути развития общества на примере эпохи русских революций
- Идеологическое противостояние красного и белого движения в годы Гражданской войны
- Положительные и отрицательные стороны сталинской модернизации
- Первая и вторая мировые войны: историческая схожесть и различие
- Роль СССР во Второй мировой войне
- «Холодная» война: причины противостояния
- Сильные и слабые стороны советской системы
- Проблема кризиса советской системы
- Положительные и отрицательные моменты коммунистической идеологии
- Место России в системе современных международных отношений
- Современное постиндустриальное общество – объективная реальность или конструкция ученых
- Современный глобализм и антиглобализм

Структура проблемного задания



### *Постановка проблемы*

*Сильные и слабые стороны первой точки зрения (с приведением конкретных исторических фактов)*

*Сильные и слабые стороны второй точки зрения (с приведением конкретных исторических фактов)*

*Общие выводы*

### **Историческая реконструкция**

Каждый студент должен самостоятельно подготовить одну историческую реконструкцию, задание выполняется во время внеаудиторной работы и должно быть представлено к концу второго семестра изучения курса.

Основные периоды для исторической реконструкции: 500 г. н.э. (+-50), 1000 г. (+-30), 1100 г. (+-30), 1250 г. (+-30), 1350 г. (+-30), 1500 г. (+-30), 1550 г. (+-30), 1600 г. (+-30), 1700 г. (+-30), 1800 г. (+-30), 1850 г. (+-30), 1900 г. (+-20), 1930 г. (+-10), 1980 г. (+-10), 2000 г.

Уровни реконструкции

*Пространственно-географический уровень* – основные государственные образования, существовавшие в данный момент в мире и их особенности (несколько особенностей/одна наиболее яркая)

*События* (ключевые события во всех сферах жизни общества)

Социально-экономические события

Политические события

Военные события

Культурные события

*Исторические личности* (характеристика основных действий личности и оценка ее вклада в события периода)

*Ретроспектива-Перспектива* (включение событий периода в исторический контекст, установление как они связаны с предшествующими событиями и как влияют на последующие)

*Оценка влияния периода на события мировой истории* (степень влияния русского государства на события мировой истории)

*Общая оценка периода для мировой истории и истории России*

### **5.3. Фонд оценочных средств**

Основные вопросы, выносимые для оценки сформированности компетенции УК-5 следующие:

#### **Пример тестовых заданий**

1. Название самой большой по численности категории лично свободного населения по Русской Правде.

2. Монетную чеканку в древнерусском государстве началась в правление

Князя Владимира

Князя Олега

Князя Святослава

Княгини Ольги

3. Назовите три главных отличительных признака привилегированных сословий в России

4. Советская индустриализация началась

1928 г.

1917 г.

1921 г.

1930 г.

5. Изобретение парового двигателя произошло в

1750 г.

1764 г.

1784 г.

1800 г.

6. Дайте определение модернизации

7. Установление «Юрьева дня» произошло

1497 г.

1550 г.

1551 г.

1584 г.

8. Начало промышленного переворота в России

1800-е гг.

1750-е гг.

1850-е гг.

1830-е гг.

9. Назовите полупривилегированное сословие в императорской России

10. В результате промышленного переворота появились два класса нового буржуазного общества

Буржуазия и пролетариат

Буржуазия и средний класс

Пролетариат и крестьянство

Пролетариат и интеллигенция

### **5.4. Перечень видов оценочных средств**

Тест, проблемное задание, историческая реконструкция, зачет, дифференцированный зачет (УК-5)

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## 6.1. Рекомендуемая литература

- 6.1.1. Зуев, М. Н. История России для технических вузов: учебник для вузов / М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5822-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510739>.
- 6.1.2. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 706 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15320-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510434>.
- 6.1.3. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512320>.
- 6.1.4. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512944>.
- 6.1.4. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516973>.
- 6.1.5. Фирсов, С. Л. История России: учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514510>.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- |       |   |
|-------|---|
| 6.2.1 | Федеральный портал истории России <a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a> |
|-------|---|

## 6.3 Перечень информационных технологий

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

- |         |  |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов                                      |
| 6.3.1.2 | ESET Endpoint Antivirus + ESET Server Security - Средство антивирусной защиты                      |
| 6.3.1.3 | Google Chrome - Браузер  |
| 6.3.1.4 | Moodle - Образовательный портал Филиал ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области Республики Узбекистан |
| 6.3.1.5 | Mozilla FireFox - Браузер  |
| 6.3.1.6 | Microsoft 365 - Программное обеспечение для работы с электронными документами                      |
| 6.3.1.7 | 7-zip - Архиватор  |
| 6.3.1.8 | Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов                                      |

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

- |         |  |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | Электронно – библиотечная система «Лань»   |
| 6.3.2.2 | Образовательная платформа «Юрайт»  |
| 6.3.2.3 | Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART»  |
| 6.3.2.4 | Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан – <a href="http://www.lex.uz">www.lex.uz</a> |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- |     |  |
|-----|--|
| 7.1 | Аудитории для занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования (экран, компьютер, проектор).  |
| 7.2 | Аудитории для проведения занятий семинарского типа - практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.                          |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- |     |  |
|-----|--|
| 8.1 | Руденко М.Н. История. Методические указания по выполнению самостоятельной работы для программ бакалавриата. – Астрахань, Изд-во АГТУ, 2023. 24 с. – Режим доступа - Образовательный портал по адресу <a href="https://portal.astutr.uz">https://portal.astutr.uz</a> |
| 8.2 | Руденко М.Н. История. Методические указания для практических занятий для программ бакалавриата. – Астрахань, Изд-во АГТУ, 2023. 20 с. – Режим доступа - Образовательный портал по адресу <a href="https://portal.astutr.uz">https://portal.astutr.uz</a>             |

### **Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению**

В Филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Филиала имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

### **Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху**

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

### **Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата**

В Филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.