



Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
в Ташкентской области Республики Узбекистан

ФАКУЛЬТЕТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель исполнительного директора
_____ Д.С. Джумонов

**Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности**

Направление

19.03.03 Продукты питания животного происхождения
Профиль
***Продукты питания животного происхождения и водных
биоресурсов***

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Автор:

К.т.н, доцент, А.К. Хамракулов

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к/н., доцент, А.К. Хамракулов _____

Рецензент(ы):

ст.преп., А.А. Махаматов _____

Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 936)

составлена на основании учебного плана:

19.03.03 Продукты питания животного происхождения

Профиль Продукты питания животного происхождения и водных биоресурсов

утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2022 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
СГиОПД

Протокол от 26.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Насриддинов С.С.

Председатель УМС _____ Д.С. Джумонов

Протокол от 27 августа 2022 г. № 1

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС _____ Д.С. Джумонов
Протокол № 4 от 26.08. 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
СГиОПД

Протокол от 24.08.2023 г. № 1
Зав. кафедрой Насриддинов С.С.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
СГиОПД

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
СГиОПД

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха;
1.2	овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Технологическая практика
2.1.2	Введение в профессию
2.1.3	Правоведение
2.1.4	Экология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика
2.2.2	Преддипломная практика
2.2.3	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Знать:	
Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания
Уметь:	
Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознанно
Владеть:	
Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознанно

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации; предельные значения вредных и опасных производственных факторов, поражающих человека и порядок оказания первой доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного природного и биолого-социального характера
3.2	Уметь:
3.2.1	поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; различать степени поражения человека опасными факторами в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и биолого-социального характера и пользоваться средствами индивидуальной защиты, аптечками первой помощи и медицинскими пакетами

3.3	Владеть:
3.3.1	методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; определения вредных и опасных производственных факторов в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и биолого-социального характера; применения и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, оказания первой доврачебной медицинской помощи

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Введение /Лек/	2	2	УК-8	п.6	
1.2	Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду. Критерии безопасности - /Лек/	2	2	УК-8	п.6	
1.3	Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере. Критерии комфортности. /Лек/	2	2	УК-8	п.6	
1.4	Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые и нормативно-технические основы управления. Системы контроля требований безопасности и экологичности /Лек/	2	2	УК-8	п.6	
1.5	Обеспечение пожарной безопасности на производстве /Лек/	2	2	УК-8	п.6	
1.6	Электробезопасность. Анализ опасности поражения электрическим током. /Лек/	2	2	УК-8	п.6	
1.7	Классификация чрезвычайных ситуаций. Ликвидация последствий ЧС природного и техногенного характера /Лек/	2	2	УК-8	п.6	
1.8	Действия населения в условиях распространения аварийно химически опасных веществ и радиоактивных веществ /Лек/	2	2	УК-8	п.6	
1.9	Средства индивидуальной защиты и защитные сооружения ГО. Особенности применения СИЗ. /Лек/	2	2	УК-8	п.6	
	Раздел 2.					
2.1	Анализ производственного травматизма /Пр/	2	2	УК-8	п.6	
2.2	Исследование метеорологических условий на рабочих местах /Пр/	2	4	УК-8	п.6	
2.3	Расчет естественного и искусственного освещения /Пр/	2	4	УК-8	п.6	
2.4	Качество воздуха рабочей зоны. /Пр/	2	4	УК-8	п.6	
2.5	Определение температуры воспламенения жидкости /Пр/	2	4	УК-8	п.6	
2.6	Расчет защитного заземления /Пр/	2	4	УК-8	п.6	
2.7	Методы и средства оказания первой медицинской помощи /Пр/	2	4	УК-8	п.6	
2.8	Расчет зон химического заражения /Пр/	2	4	УК-8	п.6	

2.9	Защита атмосферы от загрязнения /Пр/	2	4	УК-8	п.6	
	Раздел 3.				п.6	
3.1	Подготовка к опросу на практическом занятии /Ср/	2	6	УК-8	п.6	
3.2	Подготовка к опросу на практическом занятии /Ср/	2	6	УК-8	п.6	
3.3	Подготовка к опросу на практическом занятии /Ср/	2	6	УК-8	п.6	
3.4	Подготовка к опросу на практическом занятии /Ср/	2	6	УК-8	п.6	
3.5	Подготовка к опросу на практическом занятии /Ср/	2	6	УК-8	п.6	
3.6	Подготовка к опросу на практическом занятии /Ср/	2	6	УК-8	п.6	
3.7	Подготовка к опросу на практическом занятии /Ср/	2	6	УК-8	п.6	
3.8	Подготовка к опросу на практическом занятии /Ср/	2	8	УК-8	п.6	
3.9	Подготовка к опросу на практическом занятии /Ср/	2	6	УК-8	п.6	
	Зачет	2		УК-8	п.6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Основные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачет), выносимые для оценки сформированности компетенций УК-8 при изучении дисциплины:

1. Дайте развернутую оценку теоретических основ безопасности жизнедеятельности
2. Сформулируйте и объясните аксиомы БЖД
3. Дайте развернутый анализ производственного травматизма
4. Объясните основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере. Дайте понятие критериев комфортности.
5. Произведите оценку качества производственной среды
6. Назовите негативные факторы техносферы, сформулируйте их воздействие на человека, техносферу и природную среду.
7. Сформулируйте критерии безопасности - ПДК, ПДУ. Проанализируйте соответствие рабочего места ПДК и ПДУ. Сделайте вывод о соответствии.
8. Дайте классификацию чрезвычайных ситуаций.
9. Объясните порядок обеспечения пожарной безопасности на производстве
10. Дайте оценку качества воздуха рабочей зоны
11. Опишите воздействие электрического тока, как опасного и вредного производственного фактора. Опишите методы защиты от него и правила оказания первой помощи.
12. Действие населения в условиях распространения АХОВ и РВ
13. Какие методы и средства оказания первой медицинской помощи вам известны?
14. Сформулируйте принципы и опишите действия при ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера
15. Какие способы очистки воздуха от пыли вам известны?
16. Какие средства индивидуальной защиты и защитные сооружения ГО могут применяться?
17. Расскажите особенности применения СИЗ.
18. Выполните расчет пожарной безопасности складского помещения.
19. Организуйте защиту населения в мирное и военное время,
20. Опишите способы эвакуации населения

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций УК-8, ОПК-3 при изучении дисциплины:

Вариант 1

I: ТЗ № 1.1.6 КТ=1

S: Пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека###среда

-: производственная

-: бытовая

-: окружающая

-: городская

I: ТЗ № 1.1.15 КТ=1

<p>S: К психофизиологическим вредным производственным факторам относятся</p> <ul style="list-style-type: none"> -: физические перегрузки -: неблагоприятные метеорологические условия -: нервно-психические перегрузки -: ультрафиолетовое излучение <p>I: ТЗ № 1.1.20 КТ=1</p> <p>S: Существующие методы и средства обеспечения БЖД</p> <ul style="list-style-type: none"> -: Аналитические расчеты, определение степени профессионального риска. -: Адаптация человека к окружающей среде, профессиональный отбор, психологическое воздействие -: Агитация и пропаганда знаний, выработка навыков в работе. -: Дистанционное управление, автоматизация, роботизация, устранение опасности <p>I: ТЗ № 1.1.24 Т=2</p> <p>S: Аксиомы БЖД</p> <ul style="list-style-type: none"> -: источниками техногенных опасностей являются элементы техносферы -: источниками техногенных опасностей являются элементы биосферы -: техногенные опасности действуют в пространстве и во времени -: техногенные опасности действуют в техносфере и биосфере одновременно -: техногенные опасности действуют только на человека
5.4. Перечень видов оценочных средств
Отчет по практическим работам, тесты открытого и закрытого типов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

1. Дмитренко, В. П. Управление экологической безопасностью в техносфере / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 428 с. — ISBN 978-5-507-45508-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271262>.
2. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность / Г. В. Бектобеков. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-507-45688-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279803>.
3. Илюшов, Н. Я. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Расчет сил и средств, необходимых для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, вызванных взрывом / Н. Я. Илюшов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45613-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311798>.
4. Шульдешов, Л. С. Общая тактика. Взвод, отделение, танк / Л. С. Шульдешов, В. А. Софронов, Б. В. Федоров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-507-46143-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298544>
5. Борисов, Е. Г. Высокоточное оружие и борьба с ним : учебное пособие / Е. Г. Борисов, В. И. Евдокимов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 496 с. — ISBN 978-5-8114-1441-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211244>
6. Чубарев, С. В. Огневая подготовка и стрелковое оружие : учебное пособие / С. В. Чубарев, А. А. Щепилов. — Тамбов : ТГТУ, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8265-2394-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/320579>
6. Маслова, Л. Ф. Первая помощь пострадавшим : учебное пособие / Л. Ф. Маслова. — Ставрополь : СтГАУ, 2020. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/245786>
7. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 340 с. — ISBN 978-5-507-46280-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/305234>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- | | |
|---|---|
| 1 | Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан – https://lex.uz/ru/ |
| 2 | Национальная библиотека имени Алишера Навои - https://www.natlib.uz/ |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

- | | |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов |
| 6.3.1.2 | ESET Endpoint Antivirus + ESET Server Security - Средство антивирусной защиты |
| 6.3.1.3 | Google Chrome – Браузер |
| 6.3.1.4 | Moodle - Образовательный портал Филиал ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области Республики Узбекистан |
| 6.3.1.5 | Mozilla FireFox – Браузер |
| 6.3.1.6 | Microsoft 365 - Программное обеспечение для работы с электронными документами |
| 6.3.1.7 | 7-zip – Архиватор |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

- | | |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | Электронно – библиотечная система «Лань» |
|---------|--|

6.3.2.2	Образовательная платформа «Юрайт»
6.3.2.3	Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Аудитория для проведения лекционных занятий с набором демонстрационного оборудования (компьютер, экран, проектор), оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской меловой.
7.2	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской меловой.
7.3	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения групповых и индивидуальных консультаций: оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской меловой.
7.4	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала.
7.5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
7.6	Занятия практического типа проводятся в специализированных аудиториях, оснащенных учебной мебелью для обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской, набором плакатов по безопасности жизнедеятельности. Используются следующие установки и оборудование: прибор люксметр и набор насадок по исследованию естественной и искусственной освещенностей, газоанализатор УГ-2., набор шумомеров (ВШВ-003, RFT), приборы для определения параметров метеорологических условий (анемометры, психрометры, барометры), набор для оказания первой медицинской помощи
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.	Хамракулов А.К. Безопасность жизнедеятельности. Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся для направления 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, Филиал АГТУ, 2022. -- URL: https://portal.astutr.uz/ .
2.	Хамракулов А.К. Безопасность жизнедеятельности. Методические указания по практическим работам обучающихся для направления 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, Филиал АГТУ, 2022. -- URL: https://portal.astutr.uz/ .

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Филиала имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.