



Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Астраханский
государственный технический университет» в Ташкентской
области Республики Узбекистан

ФАКУЛЬТЕТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель исполнительного директора
_____ Д.С. Джумонов

**Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ ГУМАНИТАРНЫХ, СОЦИАЛЬНЫХ И
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
История (история России, всеобщая история)**

Направление

05.03.06 Экология и природопользование
Профиль Экология

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Автор:

К.и.н. Кенжаева Д.Р.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

К.и.н. Кенжаева Д.Р. _____

Рецензент(ы):

доктор наук, доцент, Саидова К.У. _____

Рабочая программа дисциплины

История (история России, всеобщая история)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:

05.03.06 Экология и природопользование

Профиль Экология

утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2022 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социально-гуманитарные и общепрофессиональные дисциплины

Протокол от 26.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Каримов И.К.

Председатель УМС Джумонов Д.С.

27.08.2022 г. №1

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС _____ Джумонов Д.С.
Протокол № 4 от 26.08.2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-гуманитарные и общепрофессиональные дисциплины

Протокол от 24.08.2023 г. № 1
Зав. кафедрой Насриддинов С.С.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-гуманитарные и общепрофессиональные дисциплины

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-гуманитарные и общепрофессиональные дисциплины

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-гуманитарные и общепрофессиональные дисциплины

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Изучение методологии исторической науки, а также периодов и ключевых событий мировой истории и истории России

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	изучение дисциплины история предусматривается в первом семестре, поэтому опирается только на знания, умения и навыки, полученные студентами в ходе освоения школьного курса истории.
2.1.2	Для освоения курса необходимо знание основ фактологического материала по отечественной истории и мировой истории, основных дат и исторических личностей, умение анализировать исторические события, умение выделять главное в прочитанном тексте и проследить причинно-следственные связи, а также готовность к восприятию значительных массивов информации.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия
2.2.2	История Узбекистана

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания
Уметь:	
Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано
Владеть:	
Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт
Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методики поиска, сбора и обработки информации; метод системного анализа развития общества;
3.1.2	методы исторической науки; закономерности и особенности развития различных культур в контексте общеисторического процесса; совокупность исторических фактов об основных этапах истории России и мировой истории; причинно-следственные связи ключевых событий мировой истории (УК-5).
3.2	Уметь:
3.2.1	применять методики поиска, сбора и обработки исторической информации; осуществлять критический анализ и синтез исторической информации, полученной из разных источников; использовать базовые теоретические знания и методы исторической науки; понимать и воспринимать разнообразие общества в историческом контексте; применять причинно-следственный анализ для событий мировой истории (УК-5).
3.3	Владеть:
3.3.1	применять методики поиска, сбора и обработки исторической информации; осуществлять критический анализ и синтез исторической информации, полученной из разных источников; использовать базовые теоретические знания и методы исторической науки; понимать и воспринимать разнообразие общества в историческом контексте; применять причинно-следственный анализ для событий мировой истории (УК-5).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Российское государство и политическая система /Лек/	1	4	УК-5	п.6	
1.2	Социально-экономическое развитие. Основные этапы модернизации /Лек/	1	4	УК-5	п.6	
1.3	Основные этапы военной истории /Лек/	1	4	УК-5	п.6	
1.4	Социальные конфликты. Гражданские войны и революции в мировой и российской истории /Лек/	1	2	УК-5	п.6	
1.5	Место и роль религии в российской истории. Основные этапы развития духовной культуры. /Лек/	1	2	УК-5	п.6	
1.6	Роль личности в мировой и отечественной истории. Место России в мировой истории. /Лек/	1	2	УК-5	п.6	
1.7	Норманнская и антинорманнская теории образования древнерусского государства /Пр/	1	2	УК-5	п.6	
1.8	Историческая реконструкция 1100г. Оценка деятельности Владимира Мономаха. /Пр/	1	2	УК-5	п.6	
1.9	Историческая реконструкция 1250г. Оценка деятельности Александра Невского. /Пр/	1	2	УК-5	п.6	
1.10	Историческая реконструкция 1500г. Этапы установления крепостного права. /Пр/	1	2	УК-5	п.6	
1.11	Историческая реконструкция 1700г. Оценка реформ Петра I. /Пр/	1	2	УК-5	п.6	
1.12	Историческая реконструкция 1850г. Оценка деятельности Николая I и Александра II. /Пр/	1	2	УК-5	п.6	
1.13	Историческая реконструкция 1900г. Оценка русских революций. /Пр/	1	2	УК-5	п.6	
1.14	Историческая реконструкция 1930г. Оценка деятельности И.В.Сталина. /Пр/	1	2	УК-5	п.6	
1.15	Историческая реконструкция 1980г. Кризис советской системы /Пр/	1	2	УК-5	п.6	
1.16	Российское государство и политическая система /Ср/	1	6	УК-5	п.6	
1.17	Норманнская и антинорманнская теории образования древнерусского государства /Ср/	1	4	УК-5	п.6	
1.18	Социально-экономическое развитие. Основные этапы модернизации. /Ср/	1	6	УК-5	п.6	
1.19	Историческая реконструкция 1100г. Оценка деятельности Владимира Мономаха. /Ср/	1	4	УК-5	п.6	
1.20	Основные этапы военной истории /Ср/	1	6	УК-5	п.6	
1.21	Историческая реконструкция 1250г. Оценка деятельности Александра Невского. /Ср/	1	4	УК-5	п.6	
1.22	Социальные конфликты. Гражданские войны и революции в мировой и российской истории /Ср/	1	6	УК-5	п.6	
1.23	Историческая реконструкция 1500г. Этапы установления крепостного права. /Ср/	1	4	УК-5	п.6	

1.24	Место и роль религии в российской истории. Основные этапы развития духовной культуры. /Ср/	1	6	УК-5	п.6	
1.25	Историческая реконструкция 1700г. Оценка реформ Петра I. /Ср/	1	4	УК-5	п.6	
1.26	Роль личности в мировой и отечественной истории. Место России в мировой истории. /Ср/	1	6	УК-5	п.6	
1.27	Историческая реконструкция 1850г. Оценка деятельности Николая I и Александра II. /Ср/	1	4	УК-5	п.6	
1.28	Историческая реконструкция 1900г. Оценка русских революций. /Ср/	1	4	УК-5	п.6	
1.29	Историческая реконструкция 1930г. Оценка деятельности И.В.Сталина. /Ср/	1	4	УК-5	п.6	
1.30	Историческая реконструкция 1980г. Кризис советской системы /Ср/	1	4	УК-5	п.6	
	Экзамен	1	36	УК-5	п.6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для организации промежуточной аттестации (экзамен) для оценки сформированности компетенций УК-5

Вопросы к экзамену

1. Методология исторической науки. Понятие и функции истории. Основные методы исторической науки. Критический анализ исторических источников
2. Основные периоды мировой истории и истории России.
3. Неолитическая революция. Образование первых государств. Норманнская и антинорманнская теории образования древнерусского государства.
4. Основные особенности развития древних обществ 3000 г. до н.э. – 500 г. н.э.
5. Особенности периода средневековья 500 – 1500 гг. Великое переселение народов и участие в нем славянских племен. Христианство как основа средневековой идеологии. Феодализм
6. Создание монгольской империи. Крестовые походы. Борьба русских княжеств с иностранной агрессией.
7. Переход к новому времени. Великие географические открытия. Научная революция. Причины европейского доминирования.
8. Социально-экономические особенности развития российского государства в X-XVII вв. Этапы установления крепостного права. Причины отставания от Европы.
9. Основные этапы европейской и российской модернизации. Реформы Петра I.
10. Промышленная революция. Великие реформы Александра II.
11. Советская модернизация. Переход к постиндустриальному обществу.
12. Советская плановая экономика и причины ее кризиса. Распад СССР и его причины.
13. Развитие современной политической системы в период нового времени. Демократизация общества.
14. Европейские и русские революции.
15. Международная система 1500-1914 гг. Европейский колониализм.
16. Расширение территории российского государства. Колонизация Сибири и Дальнего Востока. Польский вопрос во внешней политике российского государства в XIV-XVIII вв. Борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Восточный вопрос в политике России XIX – нач. XX вв.
17. Первая мировая война 1914-1918 гг. Международные отношения 1919-1939 гг.
18. Вторая мировая война 1939-1945 гг.
19. «Холодная» война 1946-1991 гг. Современная международная система 1991-2018 гг.
20. Духовное развитие. «Осевое время». Появление мировых религий. Развитие научного мировоззрения.

5.2. Темы письменных работ

Проблемное задание

Каждый студент должен самостоятельно подготовить одно проблемное задание, задание выполняется во время внеаудиторной работы и должно быть представлено к концу семестра.

Основные темы для проблемного задания:

Возможна ли объективная реконструкция исторической реальности

Проблема «холодных» и «горячих» обществ в мировой истории

Проблема «греческого чуда», вклад античной истории в мировой исторический процесс

Проблема возникновения и кризиса мировых империй

Специфика американских доколумбовых цивилизаций

Гибель античного мира, «темное» средневековье и их роль в развитии мировой истории

Роль христианства в развитии мировой цивилизации

Норманнская и антинорманнская теории возникновения древнерусского государства
 Оценка деятельности князя Александра Невского
 Влияние зависимости от Золотой Орды на развитие России
 Крестовые походы: религиозные причины или экономическая необходимость
 Проблема объективности иностранных сочинений о Московии XVI-XVII вв.
 Положительные и негативные стороны европейского доминирования в мире
 Роль реформации в развитии Европы
 Реформы Петра, традиционный и европейский путь развития
 Европейская и русская модели модернизации: схожесть и различия
 Консерватизм и реформы в русской истории XIX в.
 Европейские и русские революции: исторические схожесть и различия
 Достоинства и недостатки революционного и эволюционного пути развития общества на примере эпохи русских революций
 Идеологическое противостояние красного и белого движения в годы Гражданской войны
 Положительные и отрицательные стороны сталинской модернизации
 Первая и вторая мировые войны: историческая схожесть и различие
 Роль СССР во Второй мировой войне
 «Холодная» война как реализация интересов СССР и США
 Сильные и слабые стороны советской системы
 Положительные и отрицательные моменты коммунизма и либеральной демократической идеологии
 Место России в системе современных международных отношений как великой державы / региональной державы
 Развитие мировой политической системы 1500-2018 гг. – от многополярного мира к доминированию одной сверхдержавы
 Современное постиндустриальное общество – объективная реальность или конструкция ученых
 Современный глобализм и антиглобализм

Структура проблемного задания

Постановка проблемы

Сильные и слабые стороны первой точки зрения (с приведением конкретных исторических фактов)

Сильные и слабые стороны второй точки зрения (с приведением конкретных исторических фактов)

Общие выводы

Историческая реконструкция

Каждый студент должен самостоятельно подготовить одну историческую реконструкцию, задание выполняется во время внеаудиторной работы и должно быть представлено к концу семестра.

Основные периоды для исторической реконструкции: 3000 г. до н.э. (+-500), 500 г. до н.э. (+-50), 500 г. н.э. (+-50), 1000 г. (+-30), 1100 г. (+-30), 1250 г. (+-30), 1350 г. (+-30), 1500 г. (+-30), 1550 г. (+-30), 1600 г. (+-30), 1700 г. (+-30), 1800 г. (+-30), 1850 г. (+-30), 1900 г. (+-20), 1930 г. (+-10), 1980 г. (+-10).

Уровни реконструкции

Пространственно-географический уровень – основные государственные образования, существовавшие в данный момент в мире и их особенности (несколько особенностей/одна наиболее яркая)

События (ключевые события во всех сферах жизни общества)

Социально-экономические события

Политические события

Военные события

Культурные события

Исторические личности (характеристика основных действий личности и оценка ее вклада в события периода)

Ретроспектива-Перспектива (включение событий периода в исторический контекст, установление как они связаны с предшествующими событиями и как влияют на последующие)

Оценка влияния периода на события мировой истории (степень влияния русского государства на события мировой истории)

Общая оценка периода для мировой истории и истории России

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по данной дисциплине (модулю) представлен типовыми вопросами и тестами.

Основные вопросы, выносимые для оценки сформированности компетенции УК-5 следующие:

Примеры тестовых заданий

1. Название самой большой по численности категории лично свободное население по Русской Правде.

2. Монетную чеканку в древнерусском государстве начал

Князь Владимир

Князь Олег

Князь Святослав

Княгиня Ольга

3. Назовите три главных отличительных признака привилегированных сословий в России

4. Советская индустриализация началась

1928 г. 1917 г. 1921 г. 1930 г. 5. Изобретение парового двигателя произошло в 1750 г. 1764 г. 1784 г. 1800 г. 6. Дайте определение модернизации 7. Установление «Юрьева дня» произошло 1497 г. 1550 г. 1551 г. 1584 г. 8. Начало промышленного переворота в России 1800-е гг. 1750-е гг. 1850-е гг. 1830-е гг. 9. Назовите полупривилегированное сословие в императорской России 10. В результате промышленного переворота появились два класса нового буржуазного общества Буржуазия и пролетариат Буржуазия и средний класс Пролетариат и крестьянство Пролетариат и интеллигенция
5.4. Перечень видов оценочных средств
Тест, проблемное задание, историческая реконструкция, экзамен (УК-5)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

- 6.1.1. Зуев, М. Н. История России для технических вузов: учебник для вузов / М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5822-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510739>.
- 6.1.2. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 706 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15320-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510434>.
- 6.1.3. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512320>.
- 6.1.4. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512944>.
- 6.1.4. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516973>.
- 6.1.5. Фирсов, С. Л. История России: учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514510>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- 6.2.1. Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан – www.lex.uz
6.2.2. Национальная библиотека имени Алишера Навои - www.natlib.uz

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.2	ESET Endpoint Antivirus + ESET Server Security - Средство антивирусной защиты
6.3.1.3	Google Chrome - Браузер
6.3.1.4	Moodle - Образовательный портал Филиал ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области Республики Узбекистан
6.3.1.5	Mozilla FireFox - Браузер
6.3.1.6	Microsoft 365 - Программное обеспечение для работы с электронными документами
6.3.1.7	7-zip - Архиватор
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных	
6.3.2.1	Электронно – библиотечная система «Лань»

6.3.2.2	Образовательная платформа «Юрайт»
6.3.2.3	Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART»
6.3.2.4	Национальная библиотека имени Алишера Навои - www.natlib.uz

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практических занятий), контактной работы, в том числе проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы: рабочие места студентов: столы, стулья. Рабочее место преподавателя: стол, стул. Аудиторная доска; и/или компьютерный класс, оснащенный компьютерами в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой, мышкой.
7.2	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской аудиторной.
7.3	Помещение для хранения учебного оборудования. Рабочие места сотрудников (столы и стулья), стеллажи
7.4	Помещение для профилактического обслуживания учебного оборудования. Рабочие места сотрудников (столы и стулья), стеллажи
7.5	Помещения для СРС, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет, которые обеспечивают доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам, периодическим изданиям, в Образовательный портал филиала ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области Республики Узбекистан.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1. Кенжаева Д. История (история России, всеобщая история). Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся для направления 05.03.06. Экология и природопользование, Филиал АГТУ, 2022. – URL: https://portal.astutr.uz/ .	
2. Кенжаева Д. История (история России, всеобщая история). Методические указания для практических занятий обучающихся для направления 05.03.06. Экология и природопользование, Филиал АГТУ, 2022. –URL: https://portal.astutr.uz/ .	

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Филиала имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.